

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Херсонський державний університет
Освітня програма	23682 Фармація, промислова фармація
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	226 Фармація, промислова фармація

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	48
Повна назва ЗВО	Херсонський державний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	02125609
ПІБ керівника ЗВО	Співаковський Олександр Володимирович
Посилання на офіційний	www.ksu.ks.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/48>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	23682
Назва ОП	Фармація, промислова фармація
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	226 Фармація, промислова фармація
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Термін навчання на освітній програмі	2 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра хімії та фармації
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра ботаніки, кафедра медицини та фізичної терапії, кафедра біології людини та імунології, кафедра корекційної освіти, кафедра готельно-ресторанного та туристичного бізнесу, кафедра філософії та соціально-гуманітарних наук, кафедра української мови та соціолінгвістики, кафедра практики іноземних мов, кафедра алгебри, геометрії та математичного аналізу, кафедра технології та професійної освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	72000 м. Херсон, вул. Університетська, 27, Херсонський державний університет
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Лаборант (фармацевт), Провізор - інтрерн, Фармацевт
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	102847
ПІБ гаранта ОП	Речицький Олександр Наумович
Посада гаранта ОП	Доцент, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	alex_r@ksu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-525-87-77
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(067)-145-94-34

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Кафедра хімії більше 50 років є випусковою фахівців хімічного напрямку. З 2002 р. для здобувачів вищої освіти спеціальності Хімія було запропоновано спеціалізацію «Аналіз навколишнього середовища, харчових продуктів та лікарських препаратів», що стало підставою для ліцензування спеціальності Фармація, промислова фармація. Це обумовило перейменування кафедри хімії на кафедру хімії та фармації. Освітня програма (ОП) Фармація, промислова фармація з підготовки фахівців за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти розроблена та скоректована відповідно до законодавства України (Закон України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., № 1556-VII в редакції від 28.09.2017 р., Національна рамка кваліфікації тощо) та нормативних документів Херсонського державного університету (ХДУ) (№ 1139-Д Положення про організацію освітнього процесу у ХДУ, № 1143-Д Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в ХДУ тощо). Вперше ОП Фармація, промислова фармація була розроблена кафедрою хімії та фармації у 2017 році (при ліцензуванні спеціальності Фармація, промислова фармація). ОП 2017 року затверджена вченою радою ХДУ (протокол № 8 від 30 січня 2017 р.) та введена в дію наказом по університету № 91-Д від 13 лютого 2017 р. У 2018 році до ОП були

внесені зміни з метою посилення медичної складової освітніх компонентів, що зробило здобувачів більш конкурентно спроможними на ринку праці. До обов'язкової компоненти ОП були внесені освітні компоненти Патологічна фізіологія, Долякарська допомога у невідкладних станах. ОП 2018 року (на момент затвердження 6 рівень Бакалавр) затверджена вченою радою Херсонського державного університету (протокол № 2 від 24 вересня 2018 р.) та введена в дію наказом ректора ХДУ № 797-Д з 1 жовтня 2018 р. Рецензентами ОП виступили стейкхолдери: Устименко С.А., директор комунального закладу «Обласна база спеціального медичного постачання» Херсонської обласної ради, провізор-організатор вищої категорії; Степанова Л.М., завідувач аптеки ЧП «Екофарм-Плюс» м. Херсона.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	25	45	65	0	0
2 курс	2018 - 2019	22	37	36	2	0
3 курс	2017 - 2018	22	9	13	0	0

Умовні позначення: ОД - очна денна; ОВ - очна вечірня; З - заочна; Дс - дистанційна; М - мережева; Дл - дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	23682 Фармація, промислова фармація
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	68735	46016
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	68735	46016
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	3250	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО - без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП - лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>EPP 226.2018 Полещук.pdf</i>	F6vqP/gyHXpUrLPxU4Piml0L89x6/d5dm8wb3L7i2UU=
Навчальний план за ОП	<i>NP226.2018.pdf</i>	lwylddlaK54FaajU1Rd1rNnAFa3c1x+vSGdMP3uYq08=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-Степанова.pdf</i>	7ku487eukT6d7eN8xIVjWeArvlyX7dxixzIjff33kM8=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП відповідають стратегії і місії ХДУ: забезпечити фундаментальну теоретичну та практичну підготовку висококваліфікованих фахівців для виконання професійних завдань та обов'язків в галузі сучасної фармацевтичної діяльності.

Особливості ОП полягають у формуванні та розвитку програмних результатів навчання у сфері технологій промислового виробництва (виготовлення) лікарських засобів, проведенні контролю якості сировини, напівпродуктів та готових фармацевтичних препаратів, а також регулюванні забезпечення лікарськими засобами, консультуванні, наданні інформації щодо лікарських засобів та моніторинг побічної дії та/або неефективності лікарської терапії для посилення конкурентної спроможності.

При формулюванні цілей та програмних результатів ОП було враховано галузевий та регіональний контексти щодо потреби регіону у фахівцях ОКР Бакалавр.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Стратегічний план розвитку ХДУ на 2018-2023 рр. (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=044da332-bc52-469c-883f-6050004f5e69>), Статут Херсонського державного університету (<http://www.kspu.edu/About/StatuteKSU.aspx>), та Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=ff1e8f48-e6d0-4dc5-8a16-700f11cf3d91>) є базисом формулювання цілей ОП. Стратегічний план розвитку ХДУ розроблено з метою визначення найважливіших напрямів діяльності та заходів, що необхідно здійснити для досягнення університетом стабільних позицій на ринку освітніх послуг. Одним з пріоритетів Стратегічного плану ХДУ є здоров'я людини. Цілі ОП узгоджуються зі стратегічними цілями розвитку ХДУ: підвищення якості освітніх послуг та забезпечення їхньої відповідності до національних, європейських і міжнародних фахових стандартів; модернізація навчальних планів, змісту навчання; запровадження інноваційних підходів, форм, методів і засобів навчання; посилення наукового розвитку; забезпечення ефективної взаємодії та співпраці із замовниками послуг і клієнтами; активізація діяльності в міжнародному та європейському освітньому просторі.

Місія ХДУ полягає у забезпеченні освіти за рахунок якісних академічних програм, створення умов комфортного освітнього середовища для персонального розвитку здобувачів через варіативну складову навчальних планів, що також сприяє успішній життєвій та професійній кар'єрі.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів вищої освіти були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- через проведення семінарів, круглих столів;
- через залучення до обговорення ОП стейкхолдерів;
- в ході опитування студентів, яке проводять викладачі по окремих дисциплінах та куратори груп під час виховних годин, деканат та кафедра;
- в ході обговорення важливих тем в групах, що створені в соціальних мережах. Значимими для студентів є вміння досконало використовувати інформаційні ресурси для пошуку достовірної і необхідної інформації, а також застосування в майбутньому набутих знань для вирішення конкретних практичних завдань. Це було враховано при формулюванні компетентностей ОП (ЗК6, ЗК9, ЗК11, ЗК12, ФК1-21).

- роботодавці

На етапі розробки ОП враховані пропозиції стейкхолдера Філіпової В.А., завідувачки аптеки, провізора-спеціаліста з фаху «Організація і управління фармацією», спеціаліста вищої категорії зі спеціальності «Аналітично-контрольна фармація» щодо формування у випускників ОП здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми у фармації (протокол засідання кафедри із запрошеними особами № 3 від 05.10.2016 р.); стейкхолдерів Устименко С.А., директора комунального закладу «Обласна база спеціального медичного постачання» Херсонської обласної ради, провізора-організатора вищої категорії; Степанової Л. М., завідувачки аптеки ЧП «Екофарм-Плюс» м. Херсона та Каплуна І.В., начальника комунального підприємства «Обласний інформаційно-аналітичний центр медичної статистики» щодо використання інформаційних технологій у професійній діяльності (протокол засідання кафедри із запрошеними особами № 3 від 07.10.2019 р.). Зазначені пропозиції було відображено в меті і змісті ОП (ІК1, ЗК2, ЗК6, ЗК9, ФК12, ФК13, ФК19, ФК20, ФК21, ПРУ3, ПРУ5).

- академічна спільнота

Пропозиції академічної спільноти (представники Харківського національного університету ім. В.Н. Каразіна, Національного фармацевтичного університету, Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка, Вінницького національного медичного університету ім. М.І. Пирогова), в основному, стосувалися змісту дисциплін, а також підвищення внеску пошукових та дослідницьких методів у професійній підготовці, що сприяє інтенсивному розвитку якостей творчої особистості дослідницьких технологій.

- інші стейкхолдери

Пропозиції Данько В.В., начальника Державної служби з лікарських засобів та контролю за наркотиками у Херсонській області, провізора вищої категорії враховані при уточненні програмних компетентностей та програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Фахівці спеціальності «Фармація, промислова фармація» на ринку праці користуються значним попитом. Передумовою

цьому є бурхливий розвиток фармацевтичної галузі України в останні десятиріччя: щороку на фармацевтичному ринку з'являються все нові й нові лікарські засоби, розробляються досконаліші методи синтезу і аналізу ліків, відкриваються аптеки і створюються нові виробництва. В Україні працюють більше 140 фармацевтичних підприємств, серед них – 13 виробників субстанцій та 27 фармацевтичних фабрик. Це зумовило виходження українських підприємств і вироблених ними препаратів в десятку лідерів українського фармацевтичного ринку.

Медична реформа розширила обов'язки фармацевтичних працівників, зокрема, при відпуску безрецептурних ліків провізор проводить первинну діагностику і пропонує на вибір комплекс препаратів. А це, у свою чергу вимагає фахівців з поглибленою підготовкою у галузі охорони здоров'я. Крім того, відповідно до Постанови КМУ від 30 листопада 2016 року № 929 розмежовані поняття «відпуск» і «реалізація» ліків: відпуск ліків можуть здійснювати лише фахівці СВО Бакалавр, що збільшує потребу у провізорах. Набуття вищезазначених компетентностей робить випускників ОП конкурентно спроможними на ринку праці. Для цього в навчальний план ОП введені такі освітні компоненти: ОК17, ОК26, ОК27, ОК28 (протокол № 12 від 05.02.2018 р.). Також тенденції розвитку спеціальності були проаналізовані на засіданні кафедри хімії та фармації (протокол засідання кафедри №6 від 28.01.2020 р.).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

ХДУ – єдиний ЗВО III-IV рівнів акредитації у підготовці провізорів в Херсонській області.

У Херсоні та Херсонській області велика кількість віддалених населених пунктів, де відкриваються і мають відкриватися аптечні пункти як мінімум для відпуску безрецептурних ліків та здійснення належної фармацевтичної опіки (Постанови КМУ від 30 листопада 2016 р. № 929). Крім цього, на сьогодні допускається покладення обов'язків уповноваженої особи, відповідальної за функціонування системи забезпечення якості лікарських засобів в аптеці, що розташована у селі, селищі, селищі міського типу, на особу, що має документ про вищу освіту не нижче першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю Фармація. Таким чином, для здобувача ОП у нашому ЗВО розширюються можливості майбутньої професійної реалізації і є мотиваційним чинником для навчання за спеціальністю. Крім того, у зв'язку з анексією Криму Російською Федерацією та сучасним станом на ринку праці на півдні України різко зріс попит на провізорів. Прогрес у галузі фармацевтичних наук (синтез лікарських засобів) вимагає постійного оновлення змісту фармацевтичної освіти, що враховано програмними результатами ОП: здобувачі ОП набувають компетентностей аналізувати та використовувати результати самостійного пошуку, аналізу та синтезу інформації з різних джерел та отриману в результаті наукових досліджень для рішення типових завдань професійної діяльності (ПРУ3); виконувати професійну діяльність з використанням креативних методів та підходів (ПР32).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Особливістю ОП підготовки провізорів у європейських країнах є їх практичне спрямування, тоді як більшість вітчизняних програм дають переважно теоретичні знання. Аналіз досвіду підготовки бакалаврів (під час імплементації ОП, організації практики, консультування курсових робіт) та опитування студентів свідчить про наявність проблеми деякої невідповідності змісту освіти функціям і завданням професійної діяльності майбутнього провізора. Тому під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП були враховані наукові дослідження та практичний досвід бакалаврської підготовки у вітчизняних та іноземних ЗВО (протокол засідання кафедри №5 від 24.11.16 р.). Враховуючи досвід Відкритого Міжнародного університету розвитку медицини "Україна", запроваджено дисципліну Біотехнологія лікарських препаратів, яка дозволяє детально вивчити основи біотехнологічного виробництва ліків; досвід Львівського державного медичного університету дозволив розглянути можливість включення до ОП дисципліни Косметична хімія та технологія косметичних засобів, що підвищує практичну складову, досвід Буковинського державного медичного університету – дисципліну Фармацевтичні основи токсикоманії та наркоманії, яка розкриває причини і механізми клінічних проявів залежності від психоактивних речовин, загальні принципи профілактики залежності. Сучасні наукові досягнення у фармації відображені у ряді вибіркових дисциплін (Біохімія лікарських препаратів, Нанотехнології та наноматеріали в фармації).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Державний стандарт вищої освіти за ОП Фармація, промислова фармація СВО Бакалавр – відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

За відсутністю Державного стандарту за спеціальністю Фармація, промислова фармація та рівнем вищої освіти Бакалавр програмні результати навчання узгоджені з Національною рамкою кваліфікації (НРК).

Дескрипторами НРК України (Постанова КМУ №1341 від 23.11.2011 р.) є: знання; уміння; комунікація; автономність і відповідальність; інтегральна компетентність. ОП відповідає 6 кваліфікаційному рівню НРК. ОП орієнтована на формування фундаментальної теоретичної та практичної підготовки кадрів, які б мали належні компетентності для виконання професійних завдань та обов'язків науково-дослідницького та інноваційного характеру в галузі сучасної фармацевтичної науки.

Відповідно до вимог НРК подані: обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. В ОП робиться акцент на стратегії розвитку високоєфективних технологій освіти та використанні сучасних технологій, які створюють умови для вільного доступу до інформації та ефективного формування професійних компетенцій. ОП моделює зміст освітньо-професійної підготовки бакалаврів із зазначеною спеціальністю. Підготовка провізора містить теоретичну, практичну та наукову підготовку. Відповідно до НРК здобувач/випускник СВО Бакалавр повинен засвоїти спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи (що відображено в ПР31-ПР313) і уміння (ПРУ1-ПРУ18). Уміння, зазначені в НРК, передбачають розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог (ПРУ5, 6, 7, 12, 13), зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців (ПРУ18), використання іноземних мов у професійній діяльності (ПРУ4), прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів (ПРУ3, 15, 17), критичного осмислювання проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей (ПРУ2, 16), здатності до подальшого навчання, яке значною мірою є автономним та самостійним (ПРА1).

Кафедри готують рапорти на ім'я проректора з навчальної та науково-педагогічної роботи про відповідне навантаження до середини квітня поточного навчального року та включають визначені години до загального рапорту щодо навчального навантаження на новий навчальний рік. З метою забезпечення зручності у формуванні розкладу занять для вивчення вибіркового дисциплін у масштабах університету виділяється один день на тиждень. Навчальний відділ здійснює контроль за своєчасним складанням окремого розкладу занять для зведених груп на перших чи останніх парах з подальшим розміщенням його на сайті університету. Обрані дисципліни вносяться до документу студента (залікова книжка та навчальні картки).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка (12 кредитів) є обов'язковим компонентом ОП, що регламентується Положенням про проведення практики студентів Херсонського державного університету (наказ № 337-Д від 02.07.2017). Для врахування останніх тенденцій розвитку відповідної сфери професійної діяльності провізорів при формулюванні цілей і завдань їх практичної підготовки, визначення змісту практики залучаються роботодавці (протокол кафедри № 3 від 05.10.2016 р., № 4 від 07.11.2016 р., № 5 від 24.11.2016 р., № 3 від 07.10.2019 р., № 4 від 11.11.2019 р.).

Зміст практичної підготовки відображається в робочих навчальних програмах (<http://www.kspu.edu/About/Faculty/INaturalScience/ChairChemistryFarmacy/ForStudents.aspx>). ОП включає навчальну (3 кредити) та виробничу (9 кредитів) практики, які формують компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності: загальні (ЗК2-6, ЗК12- для ОК29; ЗК1, ЗК2, ЗК5-7, ЗК10, ЗК11 – для ОК30) та фахові (ФК1, ФК2, ФК5- для ОК29; ФК1-3, ФК6-14, ФК18, ФК20 – для ОК30). Ці компетентності обговорюються на засіданнях кафедри (протоколи № 4 від 07.11.2016 р., № 5 від 24.11.2016 р., №12 від 05.02.2018 р., №13 від 04.03.2019 р.).

За навчальним планом навчальна практика запланована у 4 семестрі, а виробнича – у 6, що зумовлено необхідністю набуття студентами певних компетентностей. Результати анкетування та виступи студентів спеціальності Фармація, промислова фармація на заключній конференції з навчальної практики свідчать про належний рівень задоволеності студентів.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітні компоненти ОП мають на меті формування таких компетентностей, що відносять до softskills, як здатність діяти соціально, відповідально та з громадянською свідомістю (ЗК1), здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК2), прагнення до збереження навколишнього середовища (ЗК3), здатність вчитися і бути сучасно навченим (ЗК4), здатність виявляти ініціативу (ЗК5), здатність до адаптації та дії у новій ситуації (ЗК7), здатність спілкуватися рідною мовою, здатність спілкуватися другою мовою (ЗК8), навички використання інформаційних технологій (ЗК9), здатність до вибору стратегії спілкування, здатність працювати в команді (ЗК10). Набуття таких компетентностей здійснюється через обов'язкові і вибіркові компоненти ОП. Наприклад, навички використання інформаційних і комунікаційних технологій формуються ВК1, ВК6. Окрім того, набуттю соціальних навичок сприяє участь студентів медичного факультету у соціальних проєктах та конкурсах: колективи самодіяльності, які беруть участь у культурних акціях та заходах; соціальні та громадські акції; волонтерський центр «Власний вибір», який допомагає учасникам АТО, дітям-сиротам, переселенцям.

Всі події студентського життя висвітлюються:

Instagram https://instagram.com/students_of_ksu?utm_source=ig_profile_share&igshid=1ookb4wafy57m

Facebook <https://www.facebook.com/studparlamentksu/>

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100030175962264>

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Під час розробки ОП робоча група керувалася Наказом МОН № 74 від 22.01.2018 р.

Наразі для ОП 226 Фармація, промислова фармація рівня Бакалавр професійний стандарт не затверджений, тому при розробці змісту ОП враховувались вимоги НРК України (Постанова КМУ № 1341 від 23.11.2011 р.). За НРК здобувачі першого (бакалаврського) рівня повинні набути наступні компетентності: здатність особи розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Також для розробки загальних і фахових компетентностей були враховані функціональні обов'язки, які будуть виконувати здобувачі ОП за певним видом професійної діяльності; перелік предметів та засобів праці, обладнання, устаткування, продуктів, матеріалів та інструментів; положення чинних галузевих регламентів, нормативних документів, які визначають вимоги до змісту та якості професійної діяльності; вимоги до працівників певного виду професійної діяльності чи професії щодо рівня кваліфікації. При визначенні компетентностей брали до уваги зміст кваліфікаційних характеристик професій працівників фармацевтичної галузі (Наказ МОЗ № 117 від 29.03.2002 зі змінами). Перелік компетентностей ОП обговорювався на засіданнях кафедри хімії та фармації (№ 5 від 24.11.2016 р., № 12 від 05.02.2018 р.).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (наказ ХДУ № 1139-Д від 28.12.2019 р.), обсяг навчального навантаження студента встановлюється в академічних кредитах та годинах. Тривалість навчального дня – 9 академічних годин за умови 5-ти денного робочого тижня. Навчальний тиждень складає 45 годин – 1,5 кредити. Навчальні дні та їх тривалість визначаються щорічним графіком освітнього процесу та планом-регламентом роботи ХДУ. Указаний графік складається на навчальний рік з урахуванням перенесень робочих та вихідних днів, погоджується проректором з навчальної та науково-педагогічної роботи і затверджується ректором ХДУ. Розклад аудиторних занять розміщений на сайті <http://www.kspu.edu/ForStudent/Shedule.aspx>. Обсяг ОП для здобуття РВО «Бакалавр» становить 180 кредитів ЄКТС (ОК – 135, ВК – 45 кредитів), що відповідає оптимальному співвіднесенню реального і декларованого навантаження. Самостійна робота студентів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Херсонському державному університеті (наказ ХДУ № 1139-Д від 28.12.2019 р.), Положенням про організацію самостійної роботи студентів у Херсонському державному університеті, навчальним (робочим) планом і знаходиться в межах від 1/2 до 2/3 загального обсягу навчального часу, відведеного на навчальну дисципліну. Згідно проведених опитувань студенти спеціальності «Фармація, промислова фармація» мали достатньо часу для реалізації самостійної роботи у рамках освітніх компонентів.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Для подолання розриву між теорією і практикою, ХДУ використовує елементи дуальної освіти. Зокрема, це реалізується у формі поєднання навчання окремих здобувачів в університеті з роботою у фармацевтичних закладах згідно індивідуальних графіків відвідування та відпрацювання занять. Навчання на робочому місці включає виконання посадових обов'язків відповідно до трудового договору. Це передбачає узгодження змісту ОП та навчального плану підготовки. Індивідуальні графіки були надані 4 студентам 361 групи ОП (Лисенко О., Гавриленко К., місце роботи – адміністратори залу ТОВ «Аптека № 28» м. Херсона) (наказ № 9-І від 21.02.2020). Іншим елементом дуальної освіти, що реалізується на ОП, є проведення навчальних занять, екскурсій та практик на базах майбутньої професійної діяльності. Наприклад, Устименко С.А., директор комунального закладу «Обласна база спеціального медичного постачання» Херсонської обласної ради, провізор-організатор вищої категорії проводить практичні заняття з дисципліни Організація та економіка у фармації на обласній базі спеціального медичного постачання. Представник мережі аптек Мед-СІП, кандидат фармацевтичних наук Сидоренко О.В. керує виробничою практикою. Каплун І.В., начальник комунального підприємства «Обласний інформаційно-аналітичний центр медичної статистики», проводить практичні заняття з дисципліни Інформаційні технології у фармації на базі зазначеного центра

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://www.kspu.edu/Entrant/SelectionCommittee/RulesOfEntryToKSU.aspx>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання до ХДУ розробляються згідно до державних Умов прийому, затверджуються рішенням вченої ради ХДУ, оприлюднюються на сайті <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=3e9dd573-97f8-482d-bca1-6b259ed106da>

Нове положення про приймальну комісію (Наказ ХДУ № 246-Д від 4.03.2020 р.).

<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=84f529df-babd-4264-8947-0d17e7da5fdc>

Мінімальний бал для спеціальностей, що не мають особливих обмежень, встановлюється на рівні 100. В обговоренні беруть участь представники вчених рад факультетів і університету. Перелік сертифікатів на бюджетні конкурсні пропозиції відповідає державному переліку. Програми вступних випробувань (далі ПВВ) на 1 курс бакалавріату на базі ПЗСО розробляються, переглядаються, оновлюються на основі програм ЗНО поточного року, а на базі вищої освіти – у відповідності до профілю підготовки з урахуванням компонентів ОП. ПВВ щорічно у квітні розміщуються на сайті приймальної комісії та факультету. Для визначення коефіцієнта кожного компоненту вступного випробування/фахового екзамену найбільше значення має профільний сертифікат. Для підтримки загальних компетентностей на всіх спеціальностях встановлено коефіцієнт 0,2. Власні зміни правил прийому відбувались згідно з оновленням ОП. Вимоги є об'єктивними, проте не в повній мірі враховують профорієнтаційну спрямованість вступника: негативне значення має принцип «Куди підійдуть сертифікати».

Обмежень по вступу немає. Зарахування вступників з особливими освітніми потребами не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ

(<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=ff1e8f48-e6d0-4dc5-8a16-700f11cf3d91>)

передбачає такі процедури визнання результатів навчання (РН) в українських закладах освіти: проведення порівняльного аналізу освітніх документів (академдовідки або копії залікової книжки) здобувача зі змістом нормативної частини ОП, визначення переліку освітніх компонентів та вибіркового дисциплін, що можна перезарахувати, а також тих, які потрібно скласти для вирівнювання навчальних планів. Терміни вирівнювання визначаються розпорядженням за заявою здобувача та оплати ним освітніх послуг. Визнання РН в закордонних закладах освіти регулюють Постанови КМУ (№ 411 від 13.04.2011 р., № 579 від 12.08.2015 р.) та Положення про академічну мобільність студентів ХДУ (Наказ ХДУ 29.10.2015 р. №628-Д <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=f98dc006-edc0-4abf-9a42-1bce021727af>). які усно аноншуються претендентам під час подання відповідних заяв. Процедура гарантує надійність визнання РН через співставлення ОП, визначення компетентностей в стандартах вищої освіти. Якщо особа вступає на навчання за іноземними документами про освіту, університет готує подання до Інформаційно-іміджевого центру МОН України для проведення процедури визнання. Після отримання відповідного сертифікату, навчання може бути продовжено, а у разі непроходження процедури визнання впродовж першого семестру, студент відраховується з університету. Ця норма закріплена в Правилах прийому на навчання

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За умови вирівнювання навчальних планів на навчання за ОП у 2018-2019 та 2019-2020 навчальні роки на II другий курс денної та заочної форм навчання були прийняті 72 студенти, які раніше отримали або отримували освіту в Херсонському державному університеті, інших ЗВО України і Автономної Республіки Крим за РВО Магістр, Спеціаліст, Бакалавр, Молодший спеціаліст за спеціальністю Фармація або іншими спеціальностями. Наприклад, Кислиця А.М. – ОКР Бакалавр спеціальності 102 Хімія, ОКР Магістр спеціальності 014.06 Середня освіта (Хімія) ХДУ; Власенко І.В. – ОКР Магістр спеціальності ПМСО. Хімія ХДУ; Мальцева І.В. – ОКР Магістр спеціальності Економіка підприємства, Херсонський національний технічний університет; Беззубко Т.О. – ОКР Молодший спеціаліст спеціальності Фармація, Медичний коледж Запорізького державного медичного університету; Остапенко Я.В. – ОКР Молодший спеціаліст спеціальності Фармація, Херсонський базовий медичний коледж. Визнання результатів навчання отриманих в Криму здійснюється у відповідності до наказу МОН України № 537 від 19.05.2016 року.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Вчена рада ХДУ (лютий 2020 року) підготувала до затвердження Положення про визнання результатів навчання,

отриманих у неформальній освіті. Як підготовчий етап до такого виду діяльності, університет впродовж 4-х років (з 2016 р.) в межах діяльності освітнього центру "Крим-Україна" активно проводить процедуру атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року (порядок проходження розроблено відповідно до наказу МОН України від 19.05.2016 № 537, схвалено вченою радою університету та затверджено наказом ректора). Інформація про Порядок розміщена на сайті університету на сторінці Освітнього центру (<http://www.kspu.edu/Entrant/SelectionCommittee/ECenterCrimeaUa.aspx>). Таку процедуру здійснено для 17 осіб за різними спеціальностями університету. Якість та надійність визнання РН забезпечені проведенням співбесіди з претендентом, вирівнюванням у навчальних планах. Після поновлення на навчання всі здобувачі завершили навчання та успішно пройшли атестацію. Серед проблем – попереднє негативне ставлення осіб, що поновлюються, до необхідності повторного навчання. Але після проходження атестаційної співбесіди і висвітлення конкретних проблем у змісті та якості підготовки, подібні суб'єктивні чинники зникають.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

У відповідності до наказу МОН України № 537 від 19.05.2016 «Порядок проходження атестації для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання в системі вищої освіти здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року» поновлено на підставі освітньої декларації та атестаційної співбесіди студентів Аширова Р.Р., Мустафасва Р.М., Балджи К.Н., які раніше отримували освіту в Медичній академії ім. С.І. Георгієвського Кримського федерального університету ім. В.І. Вернадського, спеціальність Фармація.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно Положення про організацію освітнього процесу (наказ ХДУ № 1139-Д від 28.12.2019р.) <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=cbb11a83-5d6f-4cse-bca0-a3c98763b6c2>, освітній процес у ХДУ здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка та контрольні заходи. Співвідношення лекційних годин до лабораторних/практичних складає 1:1,1. Викладачами використовуються різноманітні методи, форм і методичних прийомів навчання на ОП, зокрема, частково-пошукові дослідження у аудиторний та позааудиторний час, де посилено розвиваються ключові та предметні компетентності засобами сучасних технологій навчання. Вказане реалізується через лабораторний експеримент дослідницьким методом, організацію і проведення індивідуальної роботи та консультацій (Положення про організацію самостійної роботи студентів у ХДУ www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=9ca6a7f7-d9f6-4ab5-af31-bf396fafd0ca), написання курсових та кваліфікаційних робіт, участь студентів у наукових об'єднаннях для задоволення власних освітніх та наукових потреб (Положення про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених ХДУ www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=586a98f4-d55d-4a8e-bac0-ef9f468e4ab3), наукові диспути зі студентами на соціально та науково значущі теми.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Під час добору методів і форм навчання за ОП враховується студентоцентризований підхід, який здійснюється через: можливість подання апеляції студентом у разі необ'єктивного оцінювання (Положення про відділ забезпечення якості освіти www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=ecsf3ee-4603-45cd-b072-a365d63a1444); виплата іменних стипендій (Положення про порядок призначення іменних стипендій студентам ХДУ (2010 рік, вчена рада ХДУ); підтримка переможців конкурсів наукових робіт та студентських олімпіад, переведення студентів, які навчаються за кошти фізичних осіб на навчання за кошти держбюджету (Тимчасове положення про порядок переведення осіб, які навчаються на договірній основі з оплатою за рахунок коштів місцевого бюджету, галузевих міністерств, відомств, підприємств, організацій, установ, фізичних та юридичних осіб, на навчання за кошти державного бюджету в ХДУ (наказ ректора ХДУ від 28.01.14 р. № 77-Д). Студенти, за потреби, мають змогу отримати індивідуальний графік навчання. Провідними методами фахової підготовки є частково-пошукові і дослідницькі, спрямовані на активізацію власної навчально-пізнавальної діяльності студентів. У навчальних курсах суттєво підсилена лабораторно-практична складова. Для підсилення оптимізації контролю оцінювання у ХДУ діє Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній системі організації освітнього процесу в ХДУ (Наказ ХДУ від 29.03.16 р. № 218-Д). Як показали результати опитування, студентам імпонують активні методи навчання та викладання.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи відображені в розділі 10 Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ і враховані при розробці ОП. За цими принципами викладач вільно обирає форми, методи навчання та викладання, відбирає зміст навчального матеріалу та інструментарій доведення його до студентів. Це підтверджується розробкою викладачами робочих програм, які зосереджуються на результатах навчання, компетентностях, враховують особливості пріоритетів студента, ґрунтуються на реалістичності запланованого навчального навантаження, яке узгоджується із тривалістю ОП. Академічна свобода студентів забезпечується можливістю вільно обирати зміст і форми своєї навчальної та наукової роботи, реалізувати свої здібності та таланти; академічною мобільністю студентів, у тому числі міжнародною. Наприклад, студенти мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених ОП та навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25 % загальної кількості кредитів ЄКТС; обирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти; вибирати теми курсових робіт, проблем, що обговорюються на семінарських заняттях.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Згідно Положення ХДУ про навчально-методичний комплекс дисциплін кафедри (www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=3555a064-e02f-48c4-ac8d-888df5658a0e), мета, зміст та очікувані результати освітніх компонентів ОП, список лекційних та лабораторних (практичних, семінарських) занять, анотації до них, перелік умінь, вимоги до самостійної роботи, критерії оцінювання визначаються робочими програмами дисциплін. На початку

викладання дисципліни викладач повідомляє студентів про тематику занять, модулі самостійної роботи, форми поточного та рубіжного контролю та критерії оцінювання. Вищеперелічене та графіки організації освітнього процесу забезпечують повноту та своєчасність надання інформації студентам щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

Уся інформація міститься на Інтернет-сайті кафедри та факультету.

<http://www.kspu.edu/About/Faculty/INaturalScience/ChairChemistryFarmacy.aspx>:

Сильна сторона: доступність до повного змісту робочих програм та щорічне їх уточнення. Слабкі сторони обраної форми інформування: складність студентам першого курсу зрозуміти інформацію, що містять робочі програми, тому що подібна самостійність не формується і не використовується у ЗОШ.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі ОП у рамках курсових робіт беруть участь у виконанні ініціативної теми кафедри «Синтез та дослідження біологічної активності деяких синтетичних та природних сполук» (керівник – Речицький О.Н.). На кафедрі хімії та фармації працюють лабораторії аналітичного контролю стічних вод підприємств міста Херсона (керівник Іванишук С.М.) і синтезу біологічно активних сполук (керівник Речицький О.Н.). На базі перерахованих науково-дослідних лабораторій проходять лабораторні заняття, студенти виконують курсові проекти експериментального характеру, зокрема, «Характеристика лікарського засобу "Квітки ромашки" і показники його якості» (Алмашова Ю.С.), «Визначення деяких показників якості бруньок берези» (Гавриленко К.В.), «Визначення деяких показників якості листа евкالیпту» (Кулініч М.Д.), «Характеристика лікарського засобу «Дубова кора» і показники його якості» (Матковська І.С.), «Характеристика лікарського засобу «Трава шавлії» і показники його якості» (Остапенко Я.В.). Студенти мають змогу працювати у складі проблемних груп, а саме: «Аналітичні дослідження та сучасні ресурсозберігаючі і екологічно чисті процеси і технології» (керівники – Попович Т.А., Пилипчук Л.Л.); «Аналіз, синтез та біологічна активність лікарських препаратів» (керівники – Близнюк В.М., Прийменко А.О., Баєв О.О.).

Здобувачі можуть приймати участь у студентських олімпіадах (I-II етапи), наукових конференціях різних рівнів та публікуватися у збірниках «Науковий вісник молодих учених ХДУ», «Магістерські студії».

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Робочі програми та їх оновлення регламентується Положеннями про організацію освітнього процесу в ХДУ (наказ № 1139-Двід 28.12.2019 р.). Для кожної навчальної дисципліни, яка входить до ОП, викладачем розробляється робоча програма навчальної дисципліни, яка є нормативним документом ХДУ. Затвердження та перезатвердження проводиться щорічно до початку навчального року. Викладач передивляється зміст робочої програми та, за необхідністю, його оновлює чи доповнює на основі наукових досягнень і сучасних практик у фармацевтичній науці (протокол кафедри № 2 від 02.09.2019). Підвищення кваліфікації, міжнародне стажування та стажування у вітчизняних ЗВО, практичні конференції та інші наукові та практичні заходи дають можливість викладачам підвищувати свій науково-методичний рівень, здійснювати професійне зростання, удосконалювати навчальні програми з дисциплін та спецкурсів, що викладаються на кафедрі. Також викладачами постійно оновлюється зміст освітніх компонентів. Зокрема, був врахований зміст Доповнень до Державної фармакопеї України. Дисципліни органічна, біологічна, фармацевтична та аналітична хімії мають навчально-методичний супровід для проведення самостійної роботи (викладачами Речицьким О.Н., Решновою С.Ф., Попович Т.А. розроблений практикум «Індивідуальні завдання з органічної, біологічної, аналітичної і фармацевтичної хімії»). Дисципліна органічна та біологічна хімія має навчально-методичний супровід для проведення лабораторних робіт (викладачами Решновою С.Ф., Речицьким О.Н. розроблені методичні рекомендації «Лабораторний зошит з органічної та біологічної хімії для студентів I курсу спеціальності 226 Фармація, промислова фармація»; викладачами Речицьким О.Н., Решновою С.Ф., Сидоренко О.В. та ін. розроблений лабораторний практикум «Аналіз лікарських препаратів»).

З робочими програмами кафедри можна ознайомитися на сайті:

<http://www.kspu.edu/About/Faculty/INaturalScience/ChairChemistryFarmacy/Educationalworks/OKRBAC/Speciality226Pharma.aspx>

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Міжнародна академічна мобільність реалізується на підставі Положення про академічну мобільність студентів Херсонського державного університету (№ 628-Д від 29 жовтня 2015 року), 28 міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм, проєктів, укладення угод про співробітництво між іноземним ЗВО та ХДУ, між ЗВО України та ХДУ, між групою ЗВО різних країн та ХДУ. Міжнародний обмін дозволяє підвищити якість підготовки фахівців шляхом ефективного використання педагогічного, методичного, наукового потенціалу університету та сприяє розвитку вищої освіти. Здобувачі освіти та НПП на ОП мають доступ до наукометричних баз даних Scopus та WebofScience. Враховуючи можливості ХДУ і розуміючи важливість цього питання випускаюча кафедра здійснює пошук шляхів інтернаціоналізації підготовки фахівців спеціальності Фармація, промислова фармація.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми проведення всіх видів контролю визначаються навчальним планом, методи контролю та критерії оцінювання зазначаються в робочих навчальних програмах, вони відображають рівні досягнення програмних результатів навчання здобувачами. Розробку робочих програм і НМКД регламентує Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни кафедри ХДУ (наказ № 889-Д від 01.11.2019 р. <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=3555a064-e02f-48c4-ac8d-888df5658a0e>).

<http://www.kspu.edu/About/Faculty/INaturalScience/ChairChemistryFarmacy/Educationalworks/OKRBAC.aspx>

Для оцінювання навчальних досягнень здобувачів ОП використовується поточний, проміжний (атестаційний) та підсумковий (семестровий) контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних, семінарських занять і відображає поточні навчальні досягнення студентів у засвоєнні програмного матеріалу.

Атестаційний (проміжний) контроль здійснюється після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни (модуля), визначеного робочою навчальною програмою. Семестровий контроль можливий у двох формах:

диференційованого заліку/заліку та екзамену (усно або письмово). Диференційований залік/залік оформлюється на останньому в цьому модулі занятті або за результатами усіх видів роботи студента за цей період, або за результатами

контрольної роботи. Семестровий контроль здійснюється за розкладом, затвердженим у встановленому порядку, і у терміни, визначені графіком навчального процесу. Контроль самостійної роботи здійснюється у позаурочний час. Оцінка з дисципліни за семестр, що виставляється у відомість обліку успішності, складається з урахуванням результатів усіх форм контролю оформлюється за національною системою, за 100-бальною шкалою та за шкалою ЄКТС. За результатами сесій складається рейтинг успішності студентів. Після кожної сесії за допомогою IAS-University на факультетах визначаються рейтинги академічних досягнень студентів, які обговорюються на засіданнях стипендіальної комісії та оприлюднюються.

Відкритість контролю базується на ознайомленні студентів на початку вивчення дисципліни з її змістом, формами контролю, видами контрольних завдань, критеріями та порядком оцінювання, методичними матеріалами з цього питання.

Проведення та критерії оцінювання атестації регламентуються Положеннями про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в ХДУ (наказ № 1143-Д від 28.12.19

[p.http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=f027f4de-13e2-4eeb-bffa-af3e97eb8875](http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=f027f4de-13e2-4eeb-bffa-af3e97eb8875)). Атестація випускників ОП буде проводитись у формі двох комплексних іспитів за фахом (з фармакології, фармацевтичної хімії та фармакогнозії; з технології лікарських засобів та організації та економіки у фармації). Зазначений в ОП стандартний ліцензований іспит Крок 1 у 2019-20 н. р. виключений з атестації, оскільки Постановою Кабінету Міністрів України № 354 від 10.05.2018 р. не передбачено його складання здобувачами СВО Бакалавр.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів забезпечується своєчасністю розміщення розкладів сесій (розклади екзаменів та заліків) та екзаменаційних комісій як на сайті, так і дошках об'яв.

Контрольні заходи регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ (наказ ХДУ № 1139-Д від 28.12.2019 р.) та Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній системі організації освітнього процесу в ХДУ (218-Д від 29.03.16 р.). Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень студентів забезпечується включенням їх до робочих програм дисциплін студентів <http://www.kspu.edu/About/Faculty/INaturalScience/ChairChemistryPharmacy/Educationalworks/OKRBAC/Speciality226Pharma.aspx>

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформацію про форми контрольних заходів і критерії оцінювання регламентує Положення про систему оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній системі організації освітнього процесу в ХДУ (наказ № 218-Д від 29.03.16 <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=c0bafadd-d390-4c9b-9709-60beca7063d2>). Навчання студента здійснюється за планом, який узгоджується напередодні кожного навчального року на основі робочого навчального плану. Він включає всі обов'язкові та частину вибіркових компонент, вибраних здобувачем з урахуванням структурно-логічної схеми підготовки. Плани затверджується деканом факультету.

У ньому наявні всі форми контролю кожної освітньої компоненти. Робочі програми дисциплін містять детальні критерії оцінювання кожного виду роботи студента, форму атестаційного контролю з даної дисципліни, модуль практичних/лабораторних та самостійної роботи.

Студентів інформують на першому занятті про вимоги та критерії оцінювання з навчальної дисципліни та форму підсумкового контролю. Додатково з питаннями, які виносяться на підсумковий контроль, студенти можуть ознайомитися на сайті ХДУ та у робочих програмах дисциплін.

<http://www.kspu.edu/About/Faculty/INaturalScience/ChairChemistryPharmacy/Educationalworks/OKRBAC/Speciality226Pharma.aspx>

Відділ забезпечення якості освіти ХДУ опікується збором інформації щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів.

Розклади сесій та екзаменаційних комісій доводяться до відома здобувачів за місяць до сесії <http://www.kspu.edu/ForStudent/Shedule.aspx>

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Державний стандарт (СВО Бакалавр) вищої освіти за ОП Фармація, промислова фармація – відсутній. Згідно з ОП передбачені наступні форми атестації:

1. Стандартний ліцензований тест (Крок1).
2. Комплексний іспит з фармакології, фармацевтичної хімії та фармакогнозії.
3. Комплексний іспит з технології лікарських засобів та організації та економіки дисципліни.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ(наказ ХДУ № 1139-Д від 28.12.2019 р.), Положенням про кваліфікаційну роботу (проектм) (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=d42683e3-945a-4195-abb0-3c56a71485d3>) (наказ ХДУ № 1144-Д від 28.12.2019 р. <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=fb4f317f-bb16-47b3-af74-f6a02871c19e>) та Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній системі організації освітнього процесу в Херсонському державному університеті (наказ ХДУ № 218-Д від 29.03.2016 р. <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=c0bafadd-d390-4c9b-9709-60beca7063d2>). Документи наявні у електронному доступі за адресою: <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Внутрішня система забезпечення якості освіти визначається Статутом ХДУ

<http://www.kspu.edu/About/StatuteKSU.aspx>

і ґрунтується на положеннях розділу VII «Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (наказ № 600 від 01.06.2016 р.), на принципах, викладених у «Стандартах і рекомендаціях щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти» Європейської асоціації із забезпечення якості вищої освіти. Об'єктивність контролю забезпечується впровадженням письмових форм контролю; участю студентів у процедурах забезпечення якості освіти; присутністю завідувача кафедри

на контрольних заходах викладачів зі стажем менше 3 років; можливістю подачі апеляцій; публічністю підсумкової атестації і захисту курсових робіт; задачею заліку з практик комісії. Відділом забезпечення якості освіти (протокол Вченої ради № 4, від 28.10.2019 р.) здійснюється ректорський контроль за об'єктивністю оцінювання та неупередженістю екзаменаторів. Результати моніторингу обговорюються на засіданнях Вчених рад університету і факультету (протоколи Вченої ради факультету № 6 від 19.02.18, № 10 від 18.06.18, № 6 від 18.02.19, № 10 від 25.06.19). Об'єктивність контролю у ХДУ запобігає виникненню конфлікту інтересів. Процедура врегулювання конфлікту інтересів описується Положенням про організацію освітнього процесу в ХДУ (наказ № 1139-Д від 28.12.2019 р.). Випадків застосування зазначеної процедури на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У разі відсутності на екзамені студента з поважних причин, розпорядженням декана йому встановлюється індивідуальний термін складання іспиту із зазначенням кінцевого строку. За умови виходу терміну індивідуального складання семестрового контролю за межі сесії, це питання розглядає проректор з навчальної та науково-педагогічної роботи за заявою студента з візою декана факультету. Студентам, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, виставляється незадовільна оцінка. Академзаборгованість дозволяється ліквідувати до початку наступного семестру у терміни, визначені графіком навчального процесу на поточний навчальний рік. Повторне складання екзаменів (заліків) допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачу, який здійснював семестровий контроль, другий – комісії, яка формується за розпорядженням деканату. До складу комісії включається педагог, який викладав навчальну дисципліну, а також викладачі кафедри цього профілю. Впродовж 2018-2019 н.р. повторна здача літньої заліково-екзаменаційної сесії на комісії була організована для студентів 1 курсу спеціальності Фармація, промислової фармація: Азарян Е.М., Альбертов М.Р., Мотрухан В.В., Чемерис Л.П. – «Органічна та біологічна хімія», Чемерис Л.П. – «Товарознавство лікарських препаратів», «Гігієна в фармації»; для студентів 2 курсу: Алмашова Ю.С., Глушенко Ю.А., Матковська І.С., Остапенко Я.В. – «Навчальна практика».

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

За результатами письмових контрольних заходів здобувачі мають право особисто подати апеляцію на отриману оцінку. Апеляції розглядає апеляційна комісія ХДУ. Втручання у діяльність комісії будь-якої посадової особи не допускається. Наказ про затвердження складу апеляційної комісії видається на початок навчального року. Її очолює один з проректорів.

До розгляду апеляції залучаються до 3-х осіб з відповідної або спорідненої спеціальності, по одному провідному викладачу з кожної освітньої програми (за поданням факультетів). Результатом є прийняття одного з рішень: «попереднє оцінювання випробування відповідає рівню і якості виконаної роботи та не змінюється»; «попереднє оцінювання випробування не відповідає рівню і якості виконаної роботи та збільшується до п балів (вказується нова оцінка відповідно до прийнятої системи оцінювання результатів)». Результати оголошуються відразу після закінчення розгляду роботи здобувача. Йому пропонується підписати протокол комісії та вказати в ньому про свою згоду/незгоду з рішенням. У випадку прийняття рішення про зміну результатів випробування, нова оцінка здобувача виставляється в протоколі апеляційної комісії, відповідні зміни вносяться до екзаменаційної відомості та залікової книжки (Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ, наказ № 1139-Д від 28.12.2019 р. <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=d42683e3-945a-4195-abb0-3c56a71485d3>).

При реалізації ОП процедури оскарження результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають наступні документи: Статут ХДУ; Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ХДУ (наказ № 76-Д від 02.02.2018 р. <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=e9adffe4-f70e-488c-a7c7-d0e9e7d123a0>); Положення про Комісію з питань академічної доброчесності ХДУ (наказ № 77-Д від 02.02.2018 р. <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=d90b9d6e-8f07-421e-9bc7-c9e9509eff4e>), а також Розпорядження проректора з наукової роботи ХДУ «Про використання в роботі рекомендацій щодо запобігання академічному плагіату та виявлення його в наукових роботах» (№ 18 від 03.09.2018 р. <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=6adf63b2-30d9-40c2-942c-3651e7e703ef>); Наказ ХДУ «Про використання в роботі методичних рекомендацій МОН України для ЗВО з підтримки принципів академічної доброчесності» (№ 926-Д від 07.11.2018 р. <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=5c4f8192-c149-4530-89b7-5c7f5b7a0643>); Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності; розширений глосарій термінів та понять із академічної доброчесності. З усіма документами можна ознайомитися за посиланням: <http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається комісією з питань академічної доброчесності учасників освітнього процесу Університету <http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx>

У ХДУ створений репозитарій (<http://ekhsuir.kspu.edu/>), у який подаються всі кваліфікаційні роботи здобувачів. Згідно Положення про кваліфікаційну роботу (проект) (наказ № 1144-Д від 28.12.2019 р. <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=fb4f317f-bb16-47b3-af74-f6a02871c19e>), кожна кваліфікаційна робота проходить перевірку на антиплагіат, що відображається у експертному висновку на кваліфікаційні роботи. З червня 2018 р. укладено договір про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат» (без фінансових зобов'язань) з метою виявлення академічного плагіату в наукових роботах. Через сервіс Unischek перевірено протягом 2018/19 н.р. 1497 документів. З 2019 року підписано угоду про перевірку статей, поданих до друку в наукових фахових виданнях університету. Студенти мають змогу самостійно перевірити власні роботи на наявність плагіату за допомогою сервісу <https://my.plagscout.com/login>. За ОП Фармація, промислова фармація кваліфікаційні роботи не передбачені.

Розповсюдження етичних норм щодо академічної доброчесності здійснюється через органи студентського самоврядування, первинну профспілкову організацію студентів та аспірантів. Заходи із формування у здобувачів вищої освіти етичних норм уведено до планів виховної роботи факультетів, кафедр, освітніх центрів, що унеможливило академічну недоброчесність.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ХДУ популяризує принципи академічної доброчесності через веб-сайт університету (сторінка Наукової бібліотеки),

проведення семінарів, майстер-класів, практичних занять, залучаючи фахівців і експертів з академічної доброчесності. <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/Library.aspx>

Однією з форм популяризації академічної доброчесності є забезпечення відкритості та прозорості захистів курсових та кваліфікаційних робіт здобувачів. Діє також комплекс профілактичних заходів: - ознайомлення учасників освітнього процесу з документами, що унормовують запобігання академічного плагіату; - формування та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань; - проведення семінарів із здобувачами з питань інформаційної діяльності ХДУ; - уведення до ОП і навчальних планів дисциплін (ОК6, ОК19, ВК6), що забезпечують формування загальних компетентностей з дотримання етичних норм і принципів, коректної роботи з первинними та вторинними інформаційними ресурсами та об'єктами інтелектуальної власності; - сприяння органам студентського самоврядування, первинній профспілковій організації студентів, науковому товариству студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених в інформуванні осіб, які навчаються, про правила наукової етики; - уведення до планів виховної роботи заходів із формування у здобувачів вищої освіти етичних норм, що унеможливають академічний плагіат; - експертна оцінка, щодо ознак академічного плагіату у випускних роботах тощо.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення правил академічної доброчесності до здобувачів вищої освіти застосовуються заходи дисциплінарної відповідальності відповідно до вимог законодавства України, Статуту ХДУ, Правил внутрішнього розпорядку та інших нормативних актів університету. Порушення загальноприйнятих норм поведінки, ігнорування норм етики, моралі та громадської свідомості, етичних норм академічної та наукової діяльності розглядає комісія з питань академічної доброчесності та етики, як вчинення аморального проступку, що за своїм характером несумісний із продовженням роботи/навчання в університеті. Учасник освітнього процесу, який став свідком або має причину вважати, що стався факт порушення академічної доброчесності, має право повідомити про це Комісію з питань академічної доброчесності ХДУ, яка діє згідно з Положенням, затвердженим наказом № 76-Д від 02.02.2018 р. <http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx/?id=e9adffe4-f70e-488c-a7c7-d0e9e7d123a0> Ця комісія є незалежним колегіальним органом, наділеним правом виявляти та встановлювати факти порушення академічної доброчесності. Відповідальність за порушення академічної доброчесності учасниками ОП університету: - повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); - повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; - відрахування із університету; - позбавлення академічної стипендії; - позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання. Серед здобувачів ОП порушень академічної доброчесності не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Під час конкурсного відбору НПП університету застосовується моніторинг діяльності науково-педагогічного працівника ХДУ, який бере участь у конкурсі на заміщення вакантної посади. Моніторинг схвалений рішенням вченої ради університету (протокол від 29.10.18 р. №3) та затверджений наказом № 901-Д від 01.11.18 р. Оцінювання професіоналізму НПП здійснюється на підставі таких показників: 1. Науково-дослідницька робота і міжнародна діяльність. 2. Науково-організаційна робота і організаційно-мистецька діяльність. 3. Оприлюднення результатів наукової, науково-методичної та мистецької діяльності. 4. Освітня діяльність. 5. Соціально-гуманітарна діяльність. 6. Науково-педагогічний потенціал. 7. Рейтингові показники. При цьому конкурсна комісія може призначати науково-педагогічному працівникові додаткові рейтингові бали за особливо вагомими досягненнями, не врахованими цими показниками. Методика оцінювання діяльності науково-педагогічного працівника містить перелік показників за групами, індикатори вимірювання, кількість балів і вагові коефіцієнти, оцінний лист визначення рейтингових балів його діяльності та додаток до оцінного листа визначення рейтингових балів. Відповідність НПП посаді очолює конкурсна комісія ХДУ з врахуванням результатів моніторингу діяльності, базової освіти, наукової спеціальності, результатів проведення відкритого (показового) заняття.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці і стейкхолдери залучаються до обговорення та розробки ОП (Сидоренко О.В., канд. фарм. наук) та рецензування ОП в частині фахової підготовки (Степанова Л.М., завідувачка ЧП «Екофарм-Плюс», м. Херсон, Данько В.В., начальник Дежавної служби з лікарських засобів та контролю за наркотиками у Херсонській області, провізор вищої категорії) (протоколи кафедри №3 від 05.10.2016 р., №3 від 07.10.2019 р., №6 від 28.01.2020 р.). ХДУ долучає професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців під час проведення профорієнтаційних заходів. Окрім того, студенти знайомляться з їх досвідом на екскурсіях до аптек та аптечних складів (жовтень 2019 р.). У відповідності до вимог Положення про порядок створення та організації роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в ХДУ (наказ № 1143-Д, 28.12.2019 р.), до атестації здобувачів ОП Фармація, промислова фармація у 2020 році планується запросити завідувачку аптеки, провізора-спеціаліста з фаху «Організація і управління фармацією», спеціаліста вищої категорії зі спеціальності «Аналітично-контрольна фармація» Філіпову В.А. Плануємо, що представники роботодавців будуть максимально забезпечувати проходження виробничої практики на підприємстві та виступати її керівниками. Активність роботодавців у процесах організації та реалізації ОП зумовлена їх зацікавленістю у забезпеченні заповнення вакансій, надання інформації студентам про вакантні робочі місця відповідно до їх спеціальності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ХДУ залучає роботодавців і професіоналів-практиків до організації та реалізації освітнього процесу у якості викладачів ОП. Наприклад, директор обласної бази медичного постачання Устименко С.А. з 2019 року залучений до викладання дисципліни «Організація та економіка в фармації» і проведення виробничої практики студентів; лікар урологічного відділення комунального закладу Херсонського обласного онкодиспансеру, кандидат медичних наук Межирицький С.М. з 2020 року залучений до викладання дисципліни «Клінічна фармація». Каплун І.В., начальник комунального підприємства «Обласний інформаційно-аналітичний центр медичної статистики», викладає дисципліну «Інформаційні технології у фармації». Представник мережі аптек «Мед-СІТІ», кандидат фармацевтичних наук Сидоренко О.В. керує виробничою практикою, викладає дисципліну «Менеджмент та маркетинг у фармації». За результатами спільної діяльності Сидоренко О.В. зарахований до штату робітників кафедри хімії та фармації (наказ № 93-К від 17.02.2020 р.)

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ХДУ згідно зі ст. 52 Закону України «Про вищу освіту» та Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників ХДУ та про приймання на підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників (наказ №771-Д, 03.10.2019 р.) забезпечує підвищення кваліфікації за вибраною формою та видом навчання один раз на 5 років. Викладачі підвищують кваліфікацію за різними формами, які можуть поєднуватися (інституційна (очна, заочна, дистанційна, мережева); дуальна; на робочому місці, на виробництві тощо) та видами (навчання за програмою підвищення кваліфікації; стажування; участь у семінарах, практикумах, тренінгах, майстер-класах тощо). Професійний розвиток викладачів здійснюється й через аспірантуру ХДУ. Викладачі ОП брали участь у регіональній науково-практичній конференції «Актуальні питання клінічної медицини для практикуючого лікаря» (ХДУ, медичний факультет, 05.12.19), науково-методичному семінарі «Перспективи підготовки сімейних лікарів на Херсонщині в контексті медичної реформи» (ХДУ, медичний факультет, 11.04.19), науковій практичній конференції з міжнародною участю «Сучасна фармація: історія, реалії та перспективи розвитку» (м. Харків, 19-20.09.19), науково-практичній конференції з міжнародною участю «Медична симуляція – погляд у майбутнє» (впровадження інноваційних технологій у Вищу Медичну Освіту України) (м. Вінниця, 7-8.02.20). Викладачі ОП використовують форми саморозвитку: написання посібників, методичних рекомендацій тощо.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В ХДУ діє програма заохочування за особисті досягнення у професійній, службовій, культурній, навчальній діяльності, бездоганну працю та особливі заслуги під час виконання службових обов'язків (Положення про заохочувальні відзнаки ХДУ № 144-Д від 01.03.2017 р.; Положення про нагрудні знаки ХДУ № 1015-Д, Колективний договір між ректором та профспілковим комітетом ХДУ на 2016-2020 рр).
Університет стимулює розвиток викладацької майстерності шляхом створення належних умов викладачам для участі у конференціях, проведенні наукових досліджень, написання наукових видань.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Університет має сучасну матеріально-технічну базу: 6 навчальних корпусів; студмістечко (3 гуртожитки); наукову бібліотеку; 2 актові зали; 3 спортивні зали; плавальний басейн; санаторій-профілакторій; навчально-тренувальний центр із водних видів спорту; агробіостанцію-ботанічний сад; астрономічну обсерваторію; виставкову залу; музей історії університету; юридичну клініку; центр первинної медичної допомоги, спортивно-оздоровчий табір «Буревісник», працює редакційно-видавничий відділ. Наукова бібліотека має чотири відділи: комплектування та наукової обробки документів; зберігання фондів; обслуговування читачів; інформаційно-бібліографічний. Обслуговування читачів здійснюється на 2-х абонементів та в 6 читальних залах на 371 посадкове місце, а також в галузевих кабінетах на факультетах. Комп'ютерна техніка (22 комп.) наукової бібліотеки підключена до адміністративної мережі університету та Інтернету. Крім того, система WI-FI дозволяє працювати на території університету всім зареєстрованим користувачам. На сьогодні бібліотечний фонд становить 500107 примірників, а книгозабезпеченість відповідає ліцензійним вимогам. Матеріальне та навчально-методичне забезпечення ОП здійснюється на базі приміщень медичного факультету та кафедр університету. Університет виділяє кошти на придбання хімічних реактивів, посуду, обладнання. За останні три роки були придбані хімічні реактиви та посуд на суму 74,311 тис. грн., а також прилади та обладнання на суму 343,630 тис. грн.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Орієнтиром у реалізації Стратегії ХДУ (наказ № 672-Д від 03.09.2018 р.) є досягнення балансу між реальними потребами здобувачів освіти та створеним освітнім середовищем, спрямованим на задоволення цих потреб та інтересів.

Освітній процес здійснюється завдяки комплексу лабораторій, матеріально-технічне обладнання яких забезпечує виконання навчального плану за ОП Фармація, промислова фармація.

Для виявлення, врахування і задоволення потреб та інтересів здобувачів у ХДУ існують:

- система WI-FI;
- телеграм-канал університету (https://t.me/ksy_talks) для комунікації між керівним складом і студентством;
- наукові студентські гуртки (Положення про Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених ХДУ, наказ № 582-Д від 13.09.2017 р.); науково-дослідні лабораторії;
- конкурсний фестиваль мистецтв ХДУ «Молода хвиля» (наказ № 110-Д від 8.02.2019 р.);
- юридична клініка, психологічна служба, науково-практичний центр корекції;
- комп'ютерний фонд бібліотеки;
- збірники «Науковий вісник молодих учених ХДУ», «Магістерські студії»;
- центр первинної медичної допомоги;
- навчально-тренувальний центр, оздоровчий табір «Буревісник», плавальний басейн, спортклуб;
- український культурний центр;
- можливість отримання додаткових освітніх послуг.

Всі події студентського життя висвітлюються:

Instagram https://instagram.com/students_of_ksu?utm_source=ig_profile_share&igshid=1ookb4wafy57m

Facebook <https://www.facebook.com/studparlamentksu/>

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Питання безпечності освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти відображені у Стратегії ХДУ (наказ № 672-Д від 03.09.2018 р.).

В ХДУ є служба охорони праці, безпеки життєдіяльності, що створена згідно з Законом України «Про охорону праці» та Положенням про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти (наказ МОН України № 1669 від 26. 12.2017 р.). Температурний режим у ХДУ забезпечує автономна котельня. Приміщення оснащені протипожежними засобами, щорічно проводяться тренування з пожежної

безпеки, між поверхами знаходяться захисні сітки, кожна хімічна лабораторія забезпечена витяжною шафою. Приміщення для підготовки за ОП мають інструкції з охорони праці. На першому лабораторному занятті з кожної дисципліни студенти отримують інструктаж та робиться відповідний запис у журналі. Усі виходи студентів за межі університету оформлюються належним чином з відповідним інструктажем та записом у журналі з охорони праці. У ХДУ є «Юридична клініка» (Положення № 159-Д від 25.02.2019 р.), «Соціально-психологічна служба» (Положення № 1118-Д від 29.12.2018 р.), «Науково-практичний центр корекції, реабілітації та розвитку дітей і молоді», «Оздоровча комісія ХДУ» (Положення № 713-Д від 01.12.2015 р.). Центр первинної медичної допомоги надає медичну допомогу, здійснює контроль за щорічним медоглядом студентів.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Консультативну та соціальну підтримку здобувачів ОП здійснюють: юридична клініка (Положення ХДУ № 159-Д від 25.02.2019 р.) надає безоплатні юридичні консультації і правову допомогу; соціально-психологічна служба (Положення № 1118-Д від 29.12.2018 р.) сприяє розвитку потенціалу здобувачів, адаптації їх до нових соціальних умов тощо (анкетування, тренінги, консультації, майстер-класи). Служба співпрацює з соціально-психологічним факультетом, з Департаментом охорони здоров'я ХОДА, Управлінням молоді та спорту ХМС та іншими організаціями. Оздоровча комісія ХДУ (Положення № 713-Д від 01.12.2015 р.) розробляє, організовує і контролює проведення заходів з оздоровлення і відпочинку здобувачів на базі СОР «Буревісник». Науково-практичний центр корекції, реабілітації та розвитку дітей і молоді створений для консультування студентів та їх дітей. Гуманітарний відділ інформує здобувачів про їх права та соціальні гарантії у межах навчально-виховного процесу та організує культурно-масові заходи (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DOrganizWorkStudent.aspx>) Студентська профспілка забезпечує захист законних прав, інтересів студентів, надає організаційну та інформаційну допомогу за соціальними питаннями (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/PrimaryStudUnion.aspx>). На факультетах ХДУ діють студентські ради, до яких безпосередньо звертаються здобувачі у разі виникнення питань. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 28.12.2016 р. № 1045 «Деякі питання виплати соціальних стипендій студентам вищих навчальних закладів» та постанови Кабінету Міністрів України від 28.12.2016 р. № 107 «Про розміри стипендій у державних та комунальних закладах, наукових установах» протягом року проводиться робота щодо виплати стипендій студентам соціальних категорій. Інформацію щодо законодавчої бази та порядку отримання соціальних стипендій студенти можуть отримати на сайті ХДУ <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DOrganizWorkStudent/stependii.aspx> та у деканатах на факультетах. Студенти постійно отримують інформацію щодо стипендіальних програм через університетський телеграм-канал @ksu_talks та деканати факультетів. На ОП Фармація, промислова фармація 2 особи одержували соціальну стипендію: Осадча Є.С. (особи, визнані учасниками бойових дій та їх діти) та Абієва З.Р. (діти, зареєстровані як внутрішньо переміщені), які станом на 01.03.2020 р. за результатами зимової сесії відраховані (наказ № 49-С від 05.02.2020 р.). Одним з механізмів освітньої і соціальної підтримки є можливість першочергового переведення на навчання за кошти державного бюджету осіб, право яких на безоплатне навчання визначено відповідними Законами України, Указами Президента України та Урядовими рішеннями. Для особистих звернень в холі ХДУ встановлено «Скриню довіри». Для інформаційної підтримки студентів існують дошки оголошень. Для оперативного надання інформації працює телеграм-канал @ksu_talks. Створений в ХДУ механізм інформаційної підтримки є ефективним.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Умови для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами (порушення мови, слуху, рухового апарату та зору) зазначені в Правилах прийому, які виставляються на сайті Приймальної комісії ХДУ. <http://www.kspu.edu/Entrant/SelectionCommittee.aspx> Для супроводу вступників з інклюзіями до складу приймальної комісії вводяться відповідні фахівці (наприклад, фахівець зі спеціальної освіти, к.п.н. Глущенко І.І. (наказ № 551-Д від 08.07.2019 р.), відповідальна за супровід вступників інклюзивного простору, к.п.н. Лопатко Л.А. (наказ № 589-Д від 20.07.2018 р.). Вони здійснюють супровід вступників під час складання іспитів (якщо вони не склали ЗНО, скориставшись правом спеціальних умов вступу), надають допомогу у спілкуванні з іншими учасниками академічної спільноти, допомогу у створенні освітнього середовища, необхідного цим студентам: використання елементів дистанційного навчання, сурдопереклад, контроль за створенням умов для переміщення. Навчальні корпуси обладнані пандусами, головний корпус має спеціальний підйомник та ліфти для інвалідних візочків. Туалетна кімната має приміщення для осіб з порушенням рухового апарату. У корпусах, де ліфти відсутні, для цих категорій студентів проводяться індивідуальні заняття-консультації на 1 поверсі. Спеціальність 016 Спеціальна освіта здійснює підготовку сурдоперекладачів, які також можуть надавати необхідну допомогу. ХДУ співпрацює з представниками «Інваспорту». Серед здобувачів ОП студентів з інклюзіями немає.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Під час реалізації ОП конфліктних ситуацій; скарг, пов'язаних з сексуальними домаганнями; скарг, пов'язаних з дискримінацією; скарг, пов'язаних з корупцією, не було. В той же час, політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регламентують Статут Херсонського державного університету (<http://www.kspu.edu/About/StatuteKSU.aspx>) та ряд інших документів: - Положення про комісію з питань академічної доброчесності ХДУ <http://www.kspu.edu/Information/Academicintegrity.aspx> - Положення про організацію освітнього процесу в Херсонському державному університеті, у якому визначено роботу апеляційної комісії та можливості подачі апеляції здобувачем; <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DAcademicServ.aspx> - Методичні рекомендації із запобігання та протидії корупції ХДУ. Студентська профспілка забезпечує захист законних прав та інтересів студентів, надає інформаційну допомогу, допомагає у розв'язанні проблем студентів тощо <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/PrimaryStudUnion.aspx> На базі профспілки створена комісія по вирішенню трудових спорів (колективний договір ХДУ 2016-2020, затверджений на конференції трудового колективу, протокол № 1 від 15.06.2016 р.). У ХДУ існує скринька довіри, за допомогою якої студент може анонімно задати питання чи поскаржитись на порушення

його прав.

З метою запобігання виникнення конфліктних ситуацій, з правами та обов'язками студентів знайомлять на кураторських годинах.

На початку кожного навчального року науково-педагогічний склад та співробітники університету інформуються про недовпустимість проявів корупції, з метою запобігання та виявлення корупції в ХДУ введено посаду уповноваженої особи ректора з питань запобігання та виявлення корупції. З будь-якими питаннями та проблемами студенти можуть звернутися на електронну адресу-довіри anti.korupsiya@ukr.net

Оприлюднено та проводиться прийом з особистих питань співробітників та здобувачів ректором та проректорами

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Положення про організацію освітнього процесу в Херсонському державному університеті

<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=df5ab279-c8f6-44ce-bd1a-8a1210db4e90>

Документи, які регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП знаходяться на сайті

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DMethodics/EduProcess.aspx>

Також в ХДУ нещодавно створений відділ внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти, який опікується цими проблемами

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Один раз у два роки (або частіше за необхідністю) факультети, кафедри, представники органів студентського самоврядування факультету разом з навчальним та навчально-методичним відділами здійснюють моніторинг освітніх програм. За результатами моніторингу відбувається їх перегляд та коригування. Інструментом здійснення моніторингу є як зворотній зв'язок із науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями (щорічне анкетування), так і прогнозування розвитку регіону, галузі та потреб суспільства.

ОП розроблена у 2017 н.р., перегляд був здійснений у 2018 році. Наказом № 797-Д від 01.10.2018 р. на підставі рішення вченої ради ХДУ (протокол № 2 від 24.09.2018 р.) були внесені зміни та доповнення до освітньо-професійної програми «Фармація, промислова фармація» СВО Бакалавр.

Освітню програму було оновлено згідно з новими вимогами до її структури (лист МОН № 1/9-239 від 28.04.2017 р.).

Перелік компетентностей не змінювався, до переліку програмних результатів навчання були додані розділи «Комунікація» та «Автономія і відповідальність». Освітні компоненти «Долікарська допомога у невідкладних станах», «Патологічна фізіологія», які забезпечують формування фахових компетентностей (ФК17, ФК18, ФК19) були перенесені з вибіркового компоненту в обов'язковий. Враховуючи поради стейкхолдерів і досвід інших ЗВО, освітню компоненту «Аптечна технологія ліків» було об'єднано з «Технологією ліків». Освітню компоненту «Фізико-хімічні методи аналізу у фармацевтиці» була перенесена до вибіркового компоненту – «Фізико-хімічні методи аналізу у фармацевтиці / Аналіз лікарських препаратів».

На сьогодні кафедра хімії та фармації продовжує залучати стейкхолдерів, здобувачів, академічну спільноту до аналізу, а в разі необхідності, перегляду ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Згідно Положень про Вчену раду ХДУ, до її складу входить голова первинної профспілкової організації студентів університету, голови органів студентського самоврядування університету; виборні представники з числа студентів (не менше 10 %). У ХДУ створений студентський парламент, роботу якого регламентують Положення про студентське самоврядування (<http://www.kspu.edu/FileDownload.ashx?id=fa6f97f5-a055-44b6-8e50-e6348c45fba1>). Діяльність студентського парламенту спрямована на удосконалення освітнього процесу, підвищення його якості. Завданнями органів студентського самоврядування є участь в обговоренні та вирішенні питань підвищення якості ОП. Вищим органом студентського самоврядування Університету є загальноуніверситетська конференція студентів, яка скликається не рідше одного разу за навчальний рік. Студенти можуть виносити свої пропозиції щодо перегляду ОП на студентських конференціях.

Найбільш гострі питання, які висловили представники студентського самоврядування ХДУ під час опитування, були пов'язані з вибірковою дисциплінами та введенням спеціалізації для конкретизації кваліфікації. Ці питання планується врахувати при черговому перегляді ОП.

Враховуючи первинну акредитацію (2020 рік), опитування здобувачів вищої освіти щодо вмотивованого вдосконалення ОП Фармація, промислова фармація планується провести після завершення виробничої практики

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Згідно Положень внутрішньої системи забезпечення якості освіти ХДУ (№ 831-Д від 06.12.2017 р.), у перегляді ОП беруть участь члени студентського самоврядування факультету через:

- участь у вчених радах ХДУ і факультетів, студентському парламенті, загальноуніверситетській конференції студентів;
- анонімне анкетування;
- анонімне визначення педагогічних якостей викладачів, які обираються за конкурсом (програма «Feedback»);
- створення студентських груп моніторингу для зворотнього зв'язку «викладач-студент»;
- моніторинг соціальних аспектів внутрішньої системи якості (програма KSU Feedback 2.0).

За планом роботи соціально-психологічної служби проводяться дослідження здобувачів за напрямками: психодіагностичне дослідження мотивації до навчання; моніторинг соціально-професійної зрілості студентів, їх адаптованості до умов сучасного ринку праці та психологічного благополуччя. Опитування студентів відбувається згідно Положення про опитування студентів

<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>

Методики дослідження затверджені вченою радою соціально-психологічного факультету (протокол № 2 від 17.10.2017 р.). Результати опрацьовують фахівці служби і надають на факультети, для обговорення на вчених радах (протокол № 2 від 23.10.2017 р., № 7 від 18.03.2018 р., № 3 від 22.10.2019 р.). За результатами організовується тренінгова робота,

матеріали якої представлені у розробках служби. У 2019-2020 н.р. було опитано 33 студенти медичного факультету, з них 10 – здобувачі ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

На базі ХДУ створено Наглядову раду (Положення №428-Д від 02.07.16р.), метою роботи якої є ефективна взаємодія університету з державними органами та органами місцевого самоврядування, науковою та педагогічною спільнотою, суспільно-політичними організаціями та суб'єктами господарської діяльності в інтересах підвищення якості освітнього процесу та конкурентної спроможності ХДУ, сприяння працевлаштуванню випускників ХДУ.

Роботодавці залучаються до процесу періодичного перегляду ОП наступним чином:

-приймають участь у розширених засіданнях кафедри, на яких обговорюються компетентності та програмні результати навчання;

-запрошуються у якості голів комісії з Атестації здобувачів ОП, де оцінюється ступінь набуття компетентностей та програмних результатів навчання;

-приймають участь у профорієнтаційних заходах у процесі обміну досвідом.

У розширених засіданнях кафедри та фармації брали участь Степанова Л.Н., завідувач аптеки ЧП «Екофарм-Плюс» (протокол № 3 від 07.10.2019 р.), Устименко С.А., директор комунального закладу «Обласна база спеціального медичного постачання» Херсонської обласної ради, провізор-організатор вищої категорії (протокол № 3 від 07.10.2019 р.); Філіппова В.А., завідувачка аптеки, провізор-спеціаліст з фаху «Організація і управління фармацією», спеціаліст вищої категорії зі спеціальності «Аналітично-контрольна фармація» (протокол № 3 від 05.10.2016 р.). Роботодавці не мали змоги виявити гострі проблеми реалізації ОП, тому що виробничої практики ще не було.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В ХДУ функціонує сектор гуманітарного відділу зі сприяння працевлаштуванню студентів та випускників, який проводить моніторинг траєкторії працевлаштування, аналіз роботи зі сприяння працевлаштування, інформування студентів і випускників вищого навчального закладу про наявні вакансії на сайті університету <http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/DPractices.aspx>; співпрацює з потенційними роботодавцями для заповнення вакансій; надає інформацію щодо отримання одноразової адресної грошової допомоги студентам, які здобули освіту за спеціальностями педагогічного профілю; налагоджує ділові стосунки ЗВО зі службами зайнятості населення з питань працевлаштування студентів і випускників; створює бази даних студентів, що звернулися до сектору для працевлаштування; проводить роз'яснювальну роботу щодо нормативно-правових актів з питань державного регулювання зайнятості та трудових відносин. З метою створення якісних умов для працевлаштування випускників проводяться «Дні кар'єри», «Ярмарки вакансій», зустрічі з потенційними роботодавцями, створено банк потенційних роботодавців підприємств, який постійно оновлюється. Кафедра хімії та фармації проводить розширені засідання кафедри (протоколи № 3 від 05.10.16, № 3 від 07.10.19, № 6 від 28.01.2020) та профорієнтаційні заходи, на які запрошує роботодавців. Отже, відбувається достатнє інформування здобувачів ОП щодо кар'єрного шляху, але практики збирання інформації щодо працевлаштування не було.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Оскільки це первинна акредитація ОП, то процедури внутрішнього забезпечення якості освіти не були спрямовані на виявлення недоліків, а були адаптовані до вивчення умов, пошуку шляхів оптимізації, добору ефективних методів, форм тощо у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП Фармація, промислова фармація існує менше 3-х років. Зовнішній контроль забезпечення якості освіти не здійснювався. Акредитація ОП відбувається вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Один раз у два роки (або за необхідністю) факультети, випускові кафедри, представники органів студентського самоврядування факультету разом з навчальним та навчально-методичним відділами здійснюють моніторинг освітніх програм. За результатами такого спостереження та аналізу відбувається їх перегляд та коригування освітніх програм. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються у результаті зворотного зв'язку із представниками академічної спільноти. Перегляд ОП Фармація, промислова фармація вперше відбувся у 2018 році. Освітню програму було оновлено згідно з новими вимогами до її структури. Другий перегляд відбувається у 2020 р. з залученням роботодавців та студентів. (протоколи кафедри № 6 від 28.01.2020 р.

<http://www.kspu.edu/About/Faculty/INaturalScience/ChairChemistryFarmacy.aspx>) Також стейкхолдери змістовно залучені до поповнення методичних та інформаційних матеріалів освітніх компонентів ОП (приклад, завідувачка аптеки аптечної мережі ТОВ «Інфініті Еліт» Філіппова В.А. прийняла участь у розробці лабораторного практикуму для фармацевтичної хімії «Аналіз лікарських препаратів/ Речицький О.Н., Решнова С.Ф., Сидоренко О.В., Кот С.Ю., Філіппова В.А. – Херсон: ХДУ, 2017. – 84 с.»).

На кафедрі хімії та фармації не проходили стажування науково-педагогічні працівники, які залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Вченою радою ХДУ (протокол № 10 від 30.06.2016 р.) затверджені процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти та їх реалізація. Підрозділи, що відповідають за їх здійснення, діють в межах повноважень, визначених відповідними Положеннями. Навчально-методичний відділ аналізує і контролює навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, координує діяльність НМР. Навчальний відділ здійснює загальне керівництво за освітнім процесом, надає факультетам організаційну й методичну допомогу в його удосконаленні. Рішенням вченої ради у листопаді 2019 р.

на базі сектору моніторингу створено відділ забезпечення якості освіти (<http://www.kspu.edu/About/DepartmentAndServices/QAssurance.aspx>).

Зазначені відділи, а також відділи інтелектуальної власності, роботи з обдарованою молоддю, гуманітарної роботи забезпечують документальний супровід та допомагають кафедрам у створенні необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, здійснюють контрольні заходи.

Забезпечення якості кадрового складу – завдання для всіх служб університету. Студентство залучається до обговорення та оновлення ОП, до обговорення якості викладання дисциплін. Оцінювання управлінської діяльності керівників ХДУ здійснюється під час звітування на засіданнях колегіальних органів, інформування академічного загалу на сайті університету, обговорення та розробки перспектив розвитку, забезпечення морально-психологічного клімату. Збору й аналізу інформації сприяє інформаційно-аналітична система IAS-University ХДУ

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу забезпечуються Статутом ХДУ, Стратегічним планом розвитку ХДУ, Правилами внутрішнього розпорядку ХДУ, Колективним договором ХДУ; Положеннями ХДУ, основними з яких є: Положення про організацію освітнього процесу в ХДУ (наказ №1139-Д від 28.12.19); Положення про Комісію ХДУ з визнання документів про освіту, виданих навчальними закладами інших держав (наказ № 628-Д від 29.10.15); Положення про навчально-методичний комплекс дисциплін кафедри ХДУ (наказ № 889-Д від 01.11.19); Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором у ХДУ (наказ №428-Д від 02.07.16); Положення про академічну мобільність студентів ХДУ (наказ № 628-Д від 29.10.15); Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії з атестації здобувачів вищої освіти в ХДУ (наказ № 1143 від 28.12.19); Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній системі організації освітнього процесу в ХДУ (наказ № 218-Д від 29.03.16); Положення про кваліфікаційну роботу (наказ №1144-Д 28.12.19); Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Херсонського державного університету (наказ ХДУ від 02.02.2018 № 76-Д), Положення про Комісію з питань академічної доброчесності Херсонського державного університету (наказ ХДУ № 77-Д від 02.02.18), Положення про органи студентського самоврядування (наказ № 628-Д від 29.10.15); Методичні рекомендації із запобігання корупції; Посадові обов'язки співробітників.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<http://www.kspu.edu/About/Faculty/INaturalScience/ChairChemistryFarmacy/News.aspx>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://www.kspu.edu/About/Faculty/INaturalScience/ChairChemistryFarmacy.aspx>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Ключові виклики, що стоять перед ХДУ, які частково стосуються і ОП, описані в документі «Стратегічний план розвитку Херсонського державного університету на 2018- 2023 рр.». Ними є: якість освітнього процесу і модернізація програм; наукова робота; покращення іміджу університету і створення творчого соціогуманітарного середовища; міжнародні контакти і партнерство; фінансове забезпечення й розвиток інформаційно-комунікаційних технологій та матеріально-технічної бази. Очевидними є необхідність системного підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників університету, досягнення ними кращого володіння англійською мовою, ознайомлення з академічними здобутками світового рівня у відповідних галузях. Потребують оптимізації процедури розроблення різноманітних положень, навчально-методичних комплексів, а також іншої документації, що регламентує організацію освітнього процесу. Безпосередньо до спеціальності 226 Фармація, промислова фармація можна віднести наступні недоліки: короткий термін навчання на ОП; потребує оптимізації матеріальна база, зокрема, в частині обладнання лабораторій сучасним устаткуванням. Має місце недостатнє використання стимулюючої та мотивуючої ролі індивідуальних планів здобувачів. Сильні сторони ОП Фармація, промислова фармація: ХДУ є монополістом у сфері підготовки фармацевтичних фахівців ОКР Бакалавр у Херсонській області, особливо для сільської місцевості; великий попит на фахівців у данному регіоні, достатньо велика зацікавленість абітурієнтів спеціальністю; регіональний соціальний заказ на підготовку фармацевтичних фахівців ОКР Бакалавр та належна підтримка ОП Херсонською обласною державною адміністрацією (обласною державною службою з лікарських засобів і контролю за наркотиками у Херсонській області); висока мотивація здобувачів до практичної підготовки; фундаментальна хімічна підготовка, яка дає можливість працювати здобувачам не лише у галузі фармації, а також реалізувати себе у суміжних спеціальностях; великий досвід науково-педагогічної роботи викладачів кафедри. Планується ширше залучати студентство до міжнародного співробітництва та здійснити плавний перехід до ліцензування ОП Магістр.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП найближчими 3 роками є впровадження спеціалізації з метою підвищення професійної мобільності; активізація діяльності в міжнародному та європейському освітньому просторі (налагодження міжнародних зв'язків шляхом участі у міжнародних проектах); забезпечення більш ефективної взаємодії та співпраці із замовниками послуг і клієнтами (розширення кола стейкхолдерів, поліпшення зв'язків з роботодавцями, розширення договірної бази практик з аптеками та запровадження на цій основі дуальної освіти); покращення прикладних аспектів ОП (розширення питань співпраці ЗВО та баз практики); більш активне залучення здобувачів до перегляду ОП; модернізація навчальних лабораторій «Аналітична хімія», «Хімічна технологія та технологія ліків»; покращення кадрового паспорту.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Співаковський Олександр Володимирович

Дата: 10.03.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Організація та економіка у фармації	навчальна дисципліна	2019226WPOK27ORG AND ECONOMY.pdf	rh+v9kTj84wp4X7FINyqpp7XKE3A/2ZgpBmghBGdwcw=	Мультимедійний комплекс: ноутбук Lenovo V110-141AP/V - 1 шт., 2018 р., комп'ютер PHILIP - 1 шт., 2018 р., проектор-IN124STx - 1 шт., 2018 р., дошка інтерактивна SMART Board SBM 685V - 1 шт., 2018 р., магнітно-крейдова дошка - 1 шт., 2018 р. Комплект меблів, 2018 р.
Навчальна практика	практика	2019226РПВК30 Програма польової фармоботаника стаціонар 2020-27.02.pdf	hEK6bjfSDks+pchYPAcupAP3AGvScmCJ1/msBq6ajs=	Хімічний посуд Хімічні реактиви Стенди - 6 шт. Мобільний мультимедійний комплекс: проектор ламповий PJD5123 (1 шт., 2012 р.), ноутбук Lenovo, 2017 р., екран настінний Хімічні лабораторні столи - 4 шт., витяжна шафа - 2 шт., оснащенні газовою системою, водопроводом та каналізацією. Газові пальники - 7 шт. Терези торсіонні BT - 1 шт., 1982 р. Терези аналітичні Adventure - 1 шт., 2005 р. Термостат TCO-20 - 1 шт., 2016 р. Штативи Бунзена - 10 шт. Електроплитки - 2 шт. Копалки - 2 шт. Прес гербарний - 3шт.
Виробнича практика	практика	2019226РПВК31 Виробничої практики фармацевти робоча (оновлена).pdf	o4tdYL/nMxpzo7syqqdl1o4qwLaQGlRT6le6aNkUVOc=	КЗ Обласна база спеціального медичного постачання Херсонської області Аптеки м. Херсона та Херсонської області
Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти	підсумкова атестація	Програма атестації Бак Фармація 2020р.pdf	ec9dmeY2Do1vebGY9qX/EVPy4pRBYV9Nw2BIXf8+fVc=	Мультимедійний комплекс: ноутбук Lenovo V110-141AP/V - 1 шт., 2018 р., комп'ютер PHILIP - 1 шт., 2018 р., проектор-IN124STx - 1 шт., 2018 р., дошка інтерактивна SMART Board SBM 685V - 1 шт., 2018 р., магнітно-крейдова дошка - 1 шт., 2018 р. Комплект меблів, 2018 р.
Клінічна фармація	навчальна дисципліна	2019226WPOK29CLINIC PHARM.pdf	WS8o2hEVXynHH89GRoj64eRmSVlkeXOT9DFup4cY67l=	Мультимедійний комплекс: проектор ViewSonic PJD5123, 2011 р., ноутбук Lenovo, 2017 р. Екран настінний Таблиці - 187 шт. Набори мікропрепаратів - 56 шт. Атласи - 10 шт.
Фармацевтична хімія	навчальна дисципліна	2019226WPOK25PHARMCHEM.pdf	QTR4OBVc/0m90hSyHmd1bfRQd/gWPjYaQH3Y3VyUcEw=	Хімічні реактиви Хімічні лабораторні столи - 4 шт., витяжна шафа - 2 шт., оснащенні газовою системою, водопроводом та каналізацією. Газові пальники - 10 шт. Прилад для вимірювання температури плавлення - 1 шт. Прилад для титрування - 8 шт. Вакуумний водострумний насос - 1 шт. Терези технічні лабораторні AXIS BTU 210Д-1шт., 2010 р. Рефрактометр УРЛ Модель-1 - 1 шт., 1989р. ФЕК КФК-2 УХЛ 4.2 - 1 шт., 1989 р. рН метр-720 - 1 шт., 2004

				р. Штативи Бунзена – 8 шт. Електроплитки – 4 шт. Магнітні мішалки – 1 шт. Апарат Сокслета-1 шт. Апарат для колонкової хроматографії – 1шт. Прилад для вакуумної сублимації -1шт. Водяні бані – 2шт. Штативи для пробірок – 12 шт. Апарат Кіппа – 1 шт. Електричний випрямляч – 1шт.,1986р
Фармакологія	навчальна дисципліна	2019226WPOK24 PHARMACOL.pdf	v2UQbtC5xSZAcOfY9jGM0LjYF9Xr2Xiis/Xoz2NKA1=	Мультимедійний комплекс: ноутбук Lenovo V110-141AP/V – 1шт., 2018р., комп'ютер PHILIP – 1 шт., 2018р., проектор-IN124STx – 1шт., 2018р., дошка інтерактивна SMART Board SBM 685V – 1 шт., 2018р. Магнітно-крейдова дошка- 1 шт., 2018 р. Комплект меблів – 2018 р. Хімічний посуд Хімічні реактиви Хімічні лабораторні столи – 8 шт., витяжна шафа – 1 шт., оснащені газовою системою, водопроводом та каналізацією. Роздатковий матеріал
Фармакогнозія	навчальна дисципліна	2019226WPOK23PHARMACOGNOSY.pdf	PpQBnKf8bA2tNaGC7QKXfpQdjHdENramAmVGFuE20RY=	Хімічний посуд Хімічні реактиви Стенди – 6 шт Мобільний мультимедійний комплекс: проектор ламповий PJD5123 (1 шт., 2012 р.), ноутбук Lenovo, 2017 р., екран настінний Хімічні лабораторні столи – 4 шт., витяжна шафа – 2 шт., оснащені газовою системою, водопроводом та каналізацією. Газові пальники – 7 шт. Терези торсіонні BT – 1 шт., 1982 р. Терези аналітичні Adventure – 1 шт., 2005 р. Термостат TCO-20 – 1 шт., 2016 р. Штативи Бунзена- 10 шт. Електроплитки – 2 шт.
Безпека життєдіяльності, основи біоетики і біобезпеки	навчальна дисципліна	2019226WPOK19LIFE SAFETY.pdf	tG4vsAny2NG+sqPX3cA+7cPdMXj9Awl2V7s1ryG9EA=	Мобільний мультимедійний комплекс: проектор ламповий PJD5123(1шт., 2012 р.), ноутбук Lenovo, 2017 р., екран настінний
Аналітична хімія	навчальна дисципліна	2019226WPOK16ANALITIC.pdf	m7hgWAG1iMXI66pUMXuXEzYviKnKw+K6KHhrXMP+or4=	Мультимедійний комплекс: проектор ViewSonic PJD5123, 2011 р., ноутбук Lenovo, 2017 р. Хімічний посуд Хімічні реактиви Хімічні лабораторні столи – 4 шт., витяжна шафа – 2 шт., оснащені газовою системою, водопроводом та каналізацією. Терези Ang -100 – 1 шт., 2008 р. Терези AR-5120- 1 шт., 2012 р. Фотометр фотоелектричний КФК 3-01 – 1шт., 2006р. Прилад для титрування – 12 шт. Центрифуга ЦЛН 2 – 1 шт., 1965 р. Апарат універсальний для струшування рідин в колбах АБУ-1 – 1 шт., 1976 р. Електроплитки – 2 шт. Термостат сухоповітрянийТС-80М – 1 шт., 1981 р.
Основи наукових досліджень(у т.ч. виконання курсових робіт)	навчальна дисципліна	2019226WPOK06BASICS OF RES.pdf	F1C4Sul9F49z12fQnGcxAXu7+VFrAvn5yHgre1jw0l1=	Мультимедійний комплекс (808): ноутбук Lenovo V110-141AP/V – 1 шт., 2018 р. Комп'ютер PHILIP- 1 шт., 2018 р.

				<p>проектор-IN12451X - 1 шт., 2018 р. Дошка інтерактивна SMART Board SBM 685V - 1 шт., 2018 р. Магнітно-крейдова дошка Комплект меблів - 2018 р. Ліцензований диск "Хімічний редактор CS ChemOffice та ISIS 2.4" Хімічний посуд Хімічні реактиви Хімічні лабораторні столи - 4 шт., витяжна шафа - 2 шт., оснащенні газовою системою, водопроводом та каналізацією. Терези ВЛКТ-500-М - 1шт., 1985 р. Електропіч лабораторна SNOL 8,2/1100 - 1 шт., 2002 р. Стерилізатор ГП-40 - 1 шт., 1995 р. Стерилізатор ГП-80 - 1 шт., 1995 р. Фотометр фотоелектричний КФК-3-01 - 1 шт., 2006 р. рН метр-720- 1 шт., 2004 р. Термостат ТСО 1/180 СПУ - 1 шт., 2003 р. Спектрофотометр С-115-М1 - 1 шт., 1996 р. Холодильник NORD - 1 шт., 1995 р. Сушильна шафа - 1 шт. Електронні ваги AXIS A500 - 1 шт., 2007 р. Магнітна мішалка ММЗМ - 1шт., 1977 р. Вакуумний насос- 1 шт., 1978 р. Рефрактометр УРЛ Модель-1 - 1 шт., 1989 р. Хроматографічні колонки</p>
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	2019226WPOK03 UKR LANG.pdf	fyoBpQJqDg35NSQWAeBAOLt4Nsl0IBSjFcNyokdrfoA=	Мобільний мультимедійний комплекс: проектор ламповий PJD5123 (1 шт., 2012 р.), ноутбук Lenovo, 2017 р., екран настінний
Філософія	навчальна дисципліна	2019226WPOK01PHILOSOP.pdf	arFEt7Plk+5VYmOOUso+5qFyD6J8Jpc6QjvYKY+VrUQ=	Мобільний мультимедійний комплекс: проектор ламповий PJD5123 (1 шт., 2012 р.), ноутбук Lenovo, 2017 р., екран настінний
Менеджмент та маркетинг у фармації	навчальна дисципліна	2019226WPOK26 MENEGMENT.pdf	Kyqj+jqfj6gnuDVWo1/ti7JmgzEkjwlaWohctOOxeFU=	Мультимедійний комплекс: ноутбук Lenovo V110-141AP/V - 1 шт., 2018 р., комп'ютер PHILIP - 1 шт., 2018 р., проектор-IN1245Tx - 1 шт., 2018 р., дошка інтерактивна SMART Board SBM 685V - 1 шт., 2018 р. Магнітно-крейдова дошка 1шт., 2018 р. Комплект меблів -2018 р. КЗ Обласна база спеціального медичного постачання Херсонської області
Технологія ліків	навчальна дисципліна	2019226WPOK22 TECH LIK.pdf	Rlf+pcUDom3jesJnzWnoNKufmvWXjZuf8A7bTEj/Tg=	Мобільний мультимедійний комплекс: проектор ламповий ViewSonic PJD5123 - 1 шт., 2012 р., ноутбук Lenovo - 1шт, 2017 р., екран настінний. Хімічний посуд Хімічні реактиви Хімічні лабораторні столи - 4 шт., витяжна шафа - 1 шт., оснащенні газовою системою, водопроводом та каналізацією. Газометр - 2 шт. Терези технохімічні - 2 шт. Терези (803) - 1шт.,Терези AR5120 фірми "RADVAG"-2018р. виробник Польща Нагрівальні прилади - 2 шт. Прилад для титрування - 8 шт. Штативи металічні - 12 шт. Штативи для пробірок -

				12 шт. Бодяна баня
Гігієна у фармації та екологія	навчальна дисципліна	2019226WPOK21 GIGIENA.pdf	dP0ZN4c3um0hOYcmPn6gUduApJ5yhCjKa4s+IcRCUby=	Мультимедійний комплекс: проектор ViewSonic PJD5123, 2011 р., ноутбук Lenovo, 2017 р.
Загальна та неорганічна хімія	навчальна дисципліна	2019226WPOK13 GEN AND INORG.pdf	s3RFwYUwVz+44KaGrKOurqLhv0eGnwiPuiecTVDVu+4=	Мобільний мультимедійний комплекс: проектор ламповий PJD5123 (1 шт., 2012 р.), ноутбук Lenovo, 2017 р., екран настінний Хімічний посуд Хімічні реактиви Хімічні лабораторні столи - 4 шт., витяжна шафа - 1 шт., оснащенні газовою системою, водопроводом та каналізацією. Газові пальники Бунзена - 9 шт. Терези технохімічні ВЛКТ-500 - 1 шт., 1982 р. Терези технічні - 8шт. Металічні штативи Бунзена- 12 шт. Штативи для пробірок - 12 шт. Апарат Кіппа - прилад для отримання газів - 2 шт. Прилад для дистиляції - 2 шт. Прилад для титрування - 12 шт. Прилад для визначення молярної маси еквіваленту - 10 шт. Термометри - 10 шт.
Латинська мова	навчальна дисципліна	2019226WPOK12 LAT LANG.pdf	Yz/MmzfkPnDfHRu4FQryA0ZCOSxHopWh2XHEscDOII=	Мобільний мультимедійний комплекс: проектор ламповий PJD5123 (1 шт., 2012 р.), ноутбук Lenovo, 2017 р., екран настінний
Анатомія і фізіологія людини	навчальна дисципліна	2019226WPOK11 ANATOM.pdf	0G2aHDt6wy1fOlqJ34W1egWzFwRgOtXILWd8mvACS/Q=	Мобільний мультимедійний комплекс: проектор ламповий PJD5123 (1 шт., 2012 р.), ноутбук Lenovo, 2017 р., екран настінний Муляжі - 15 шт. Муляжі окремих органів - 80 шт. Муляжі-планшети - 60 шт. Бологі препарати - 30 шт. Скелет людини - 1 шт.
Вища математика і статистика	навчальна дисципліна	2019226WPOK07 MATHEM.pdf	JKbYOKSpUDiCFLHCMLCBVQgeh52djhPQMSBPylyrtl=	Мобільний мультимедійний комплекс: проектор ламповий PJD5123 (1 шт., 2012 р.), ноутбук Lenovo, 2017 р., екран настінний
Іноземна мова	навчальна дисципліна	2019226WPOK04ENG LANG.pdf	Wv/EKDCETNqtoTV95Tx7ag74RFgS4ozjRp4clatP68g=	Мобільний мультимедійний комплекс: проектор ламповий PJD5123 (1 шт., 2012 р.), ноутбук Lenovo, 2017 р., екран настінний
Біологічна фізика	навчальна дисципліна	2019226WPOK20BIOPHIS.pdf	u3flwyeMgWZNDgEbdvWHCS5fB6WT9Ed4NYfBfW3gRPwc=	Електрокардіограф "МІДАС-ЕК1Т", 2013 р. Торсійні терези ВТ-500, 1982 р. Електростимулятор ЕСЛ-1, 1990 р. Окуляр-мікрометр МОВ-1-15х, 1990 р. Мікроскоп MicromedXS 55-20, 2015 р. Мікроскоп Біолоам-мікромед, 1995 р. Медичний віскозиметр Гесса, 1979 р. Набір автоматичних дозаторів (змінного об'єму) зі штативом: 0,5-10 мкл, 5-50 мкл, 2-200 мкл, 100-1000 мкл (2013 р.) Камера для горизонтального електрофорезу, 2015 р. Мікроцентрифуга Microspin, Vorteks, 2015 р. Рефрактометр РПЛ-3, 1979 р. Поляриметр П-161, 1982 р. Фотоколориметр КФК-3, 1991 р. Спектроскоп двотрубний, 1991 р. Дозиметр ДБГБ-04, 1992 р. Біореометр

				Інструмент психометричний ВІТ-1 та ВІТ-2, 2014 р.
Фармацевтична ботаніка	навчальна дисципліна	2019226WPOK15PHARM BOTANIC.pdf	lgjYXrdsDDJlzn8NtlI3egRREv6wm7dFy2+2U6x+JXM=	Карти - 10 шт. Стенди - 10 шт. Роздатковий матеріал Мобільний мультимедійний комплекс: проектор ламповий PJD5123(1 шт., 2012 р.), ноутбук Lenovo, 2017 р., екран настінний
Органічна та біологічна хімія	навчальна дисципліна	2019226WPOK14ORG BIO CHEM.pdf	dnNvlBRe6oVyjshGj9I2u3cpbFyVeZwNzQDFdVjoI=	Хімічні реактиви Хімічний посуд Мобільний мультимедійний комплекс: проектор ламповий PJD5123 (1 шт., 2012 р.), Ноутбук Lenovo, 2017 р., екран настінний. Хімічні лабораторні столи - 15 шт., витяжна шафа - 4 шт., оснащенні газовою системою, водопроводом та каналізацією. Прилад для вимірювання температури плавлення - 1 шт. Газові пальники - 11 шт. Магнітні мішалки - 1 шт., 1977р. Центрифуга ОПн-ЗУХЛ 4.2 - 1 шт., 1982 р. Штативи для пробірок - 8 шт. Штативи Бунзена - 18 шт. Електроплитки - 6 шт. Водяні бані - 2 шт. Термометри - 20 шт. Апарат Киппа - 1 шт. Комплексна комп'ютерна навчальна програма для програмованого навчання органічної хімії (власна розробка). Стенди - 6 шт. Терези торсійні ВТ-1шт., 1982 р. Терези аналітичні Adventure - 1 шт., 2005 р. ФЕК-КФК-2 УХЛ 4.2 - 1 шт., 1989 р. Центрифуга лабораторна СМ-3М.01 MICROmed-1 шт., 2018 р. Термостат ТСО-20 - 1 шт., 2016 р. Прилади для титрування -12 шт. Обладнання для паперової та тонкошарової хроматографії Дозатор піпеточний ДПОЗ 1000-10000 одно канальний змінного об'єму на дози від 1000 до 10000 -3 шт., 2019 р. Дозатор піпеточний ДПОЗ 1-5-50 одно канальний змінного об'єму на дози від 5 до 50 - 3 шт., 2019 р.
Фізична та колоїдна хімія	навчальна дисципліна	2019226WPOK10PHIS CHEM.pdf	xBYxp9JWkhiO9YHjcCdhlSUtQUaX0gmZ0ITg5MXRFMc=	Мультимедійний комплекс Проектор ViewSonic PJD5123, 2011 р. Ноутбук Lenovo, 2017 р. Хімічний посуд Хімічні реактиви Хімічні лабораторні столи - 4 шт., Витяжна шафа - 1 шт., оснащенні газовою системою, водопроводом та каналізацією. Газові пальники Бунзена - 9 шт. Терези аналітичні AR-5120- 1 шт., 2012р. Терези Ang-100- 1 шт., 2008 р. Фотометр фотоелектричний КФК-3-01 - 1 шт., 2006 р. Прилад для титрування - 12 шт. Термометр Бекмана - 2 шт. Кондуктометр -1 шт. Апарат універсальний для струшування рідин в колбах АВУ-1 - 1 шт., 1976 р. Електроплитки - 2 шт.
Патологічна фізіологія	навчальна дисципліна	2019226WPOK09PATHOLOG.pdf	/KgosRfyrRx9AFwucOaBoywrEmj98dG/FiX6EH/1ySI=	Комплекс комп'ютерний вимірвальний «ІТ Млабораторія» (мілідинанометр 300 мН - 1 шт.; мілівольтметр 500

				<p>мВ - 1 шт.; мільвольтметр 25 мВ - 1 шт.; вольтметр 2,5В - 1 шт.; лічильник крапель - 1 шт.) виробник ВЛІТМ, Україна, м. Харків, 2017 р. Електростимулятор ЕСЛ-1, 1990 р. Мікроскоп Біолоам-мікромед, 1995 р. Штатив Панченкова, 2014 р. Тонometri LDoctor, 2016 р. Стетоскопи, 2016 р. Спектроскоп двотрубний, 1991 р. Спектрофотометр ULAB 102UV, виробник ElectronicInc., КНР, 2016 р.</p>
Біологія з основами генетики	навчальна дисципліна	2019226WPOK08BIO AND GEN.pdf	WXjsiBBdvtbEHtv94IbMLde6aoA5+eQ45u1Zr/WAgNc=	<p>Стенди - 8 шт. Мікроскоп біокулярий TXH series-2B 2014 р.- 10 шт. Роздатковий матеріал Мобільний мультимедійний комплекс: проектор ламповий PJ5123 (1 шт., 2012 р.), ноутбук Lenovo, 2017 р., екран настінний</p>
Історія України та української культури	навчальна дисципліна	2019226WPOK02HISTORY OF UKR.pdf	zjAhwqzOjaklZHtzo4kKWHcnmZ6PGD6+0fHT/uaoWyM=	<p>Мобільний мультимедійний комплекс: проектор ламповий PJ5123 (1 шт., 2012 р.), ноутбук Lenovo, 2017 р., екран настінний</p>
Аптечна технологія лікарських засобів	навчальна дисципліна	2019226WPOK28 APTECA TECH.pdf	v88J8C6sLRjZTrXCjKQC4zoplZzbHrKQCvKYUu+5QCM=	<p>Мобільний мультимедійний комплекс: проектор ламповий PJ5123 - 1 шт., 2012 р.), ноутбук Lenovo - 1 шт., 2017 р. Екран настінний Хімічний посуд Хімічні реактиви Хімічні лабораторні столи - 4 шт., витяжна шафа - 1 шт., оснащенні газовою системою, водопроводом та каналізацією. Газові пальники - 9 шт. Газометр - 2 шт. Терези - 1 шт., Терези AR5120 фірми "RADVAG"- 2018 р. виробник Польща Терези технохімічні - 2 шт Нагрівальні прилади - 2 шт. Прилад для титрування - 8 шт. Штативи металічні - 12 шт. Штативи для пробірок - 12 шт.</p>
Мікробіологія з основами імунології	навчальна дисципліна	2019226WPOK18MICROBIO1.pdf	bf3cvhT6v0Xx6l0tZfrY2vZ4lwUP/MtwYi5osaag6BQ=	<p>Імуноферментний аналізатор ImmunoChem-2100 Ампліфікатор "Терцик-2" для проведення ПЛР-реакції, 2013 р. Набір автоматичних дозаторів (змінного об'єму) зі штативом: 0,5-10 мкл, 5-50 мкл, 2-200 мкл, 100-1000 мкл (2013 р.) Камера для горизонтального електрофорезу, 2015 р. Окуляр-мікрометр MOB-1-15x, 1990 р. Мікроскоп MicromedXS 55-20, 2015 р. Мікроскоп BRESSER AdvanceICD 10x-160x, виробник Optica, 2018 р. Мікроскоп Біолоам-мікромед, 1995 р. Бокс 2-го класу біологічної безпеки серії "ББП02-БД, Техноген", 2015 р. Спектрофотометр ULAB 102UV, виробник ElectronicInc., КНР. 2016 р. Шафа сушильна термостатична СТ-150 С, виробник UOSLAB, Україна, 2017 р. CCD відеокамера 5,0 Mpix USB 2,0 (до мікроскопів універсальна +ПО), 11368524, виробник MICROmed, КНР, 2016 р. Фармацевтичний</p>

				холодильник "АКГ317", виробник Vestfrost, Данія, 2017 р. Апарат Кротова, 1982 р. Спиртівки, пробірковиробництва "Склоприлад" та бактеріологічні петлі, 2019 р. Готові поживні середовища ТОВ "Фармактив", 2019 р.
--	--	--	--	---

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
208687	Баєв Олексій Олександрович	Старший викладач			0	Технологія ліків	2,14,16,17 Базова освіта та наукова спеціальність відповідають дисципліні що викладається
356851	Устименко Сергій Анатолійович	Викладач	Медичний		0	Організація та економіка у фармації	Базова освіта відповідає дисципліні що викладається Посада за основним місцем роботи директор комунального закладу "Обласна база спеціального медичного постачання" Херсонської обласної ради Інформація про кваліфікацію викладача: Запорізький медичний інститут Спеціальність: Фармація. Кваліфікація: Провізор. Диплом: УВ № 934034 30.06.1991 р.
356624	Сидоренко Олександр Вікторович	Доцент	Медичний	Диплом спеціаліста, Національна фармацевтична академія України, рік закінчення: 2001, спеціальність: 110201 Фармація, Диплом кандидата наук ДК 047463, виданий 02.07.2008	2	Менеджмент та маркетинг у фармації	14,17 Базова освіта та наукова спеціальність відповідають дисципліні що викладається Представник мережі аптек «Мед-СИТИ»
35062	Мельник Руслана Петрівна	Доцент, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	Фармацевтична ботаніка	1,2,3,8,11,13,16 Базова освіта та наукова спеціальність відповідають дисципліні що викладається Методичні рекомендації Загороднюк Н.В., Фізіологія рослин: методичні рекомендації до лабораторних занять (2ге видання, перероблене і доповнене) / Н.В. Загороднюк, Р.П. Мельник – Херсон: ФОР Вишесмірський В.С., 2019. – 100 с. Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра ботаніки Кваліфікація викладача: Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К. Крупської Спеціальність: Біологія та хімія. Кваліфікація: Вчитель біології та хімії. Диплом: ЛЗ № 009584 23.06.1995 р. Кандидат біологічних наук Спеціальність: 03.00.05 Ботаніка ДК № 013339 13.02.2002р. Тема: Урбанофлора Миколаєва. Доцент кафедри ботаніки ДЦ № 010462 17.02.2005 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 20 років
85716	Попович Тетяна Анатоліївна	Доцент, яка має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	Аналітична хімія	2,9,12,13,14,17 Базова освіта та наукова спеціальність відповідають дисципліні що викладається Речицький О.Н. "Індивідуальні завдання з органічної, біологічної, аналітичної та фармацевтичної хімії для самостійної роботи студентів" для студентів спеціальності 226. Фармація, промислова фармація / О.Н. Речицький, С.Ф. Решнова, Т.А. Попович. --

						<p>Херсон: ФОР Вишемирський В.С., 2019. – 138 с.</p> <p>Шевряков М.В. Практикум з аналітичної хімії. Кількісний аналіз неорганічних та органічних речовин. Навчальний посібник для студентів хімічних та фармацевтичних спеціальностей закладів вищої освіти / М.В. Шевряков, Рябініна Г.О., Попович Т.А. – Херсон: ОЛДІ ПЛЮС, 2020. – 306 с.</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра хімії та фармації</p> <p>Кваліфікація викладача: Дніпропетровський державний університет</p> <p>Спеціальність: Хімія.</p> <p>Кваліфікація: Хімік. Викладач хімії. Диплом:РВ № 819427 27.06.1989 р.</p> <p>Кандидат технічних наук</p> <p>Спеціальність: 05.19.03</p> <p>Технологія текстильних матеріалів. ДК №039133 18 січня 2007 р. Тема: Підвищення ефективності пігментної технології при друкуванні текстильних волокон. Доцент кафедри загальної та неорганічної хімії.</p> <p>12ДЦ № 032358 26.09.2012 р.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 14 років</p>
208222	Бесчасний Сергій Павлович	Доцент, який не має вченого звання доцента, кандидат наук			0	<p>Мікробіологія з основами імунології</p> <p>1,2,3,8,10,13,16,17</p> <p>Базова освіта та наукова спеціальність відповідають дисципліні що викладається</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра біології людини та імунології,</p> <p>Кваліфікація викладача: Херсонський державний університет</p> <p>Спеціальність ПМСО. Біологія.</p> <p>Кваліфікація: Викладач біології, вчитель географії, основ екології та основ економіки. Диплом: ХЕ № 36729085 24.06.2009 р.</p> <p>Кандидат біологічних наук</p> <p>Спеціальністю: 03.00.13</p> <p>Фізіологія людини і тварин. ДК №023492 23.09.14 р. Тема: Механізми адаптації до стресу дітей 7-11 років викликаного вродженою сенсоневральною туговухістю.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 7 років</p>
90229	Стародубець Надія Павлівна	Керівник відділу приймальної комісії			0	<p>Безпека життєдіяльності, основи біоетики і біобезпеки</p> <p>10,17</p> <p>ДП «Головний навчально-методичний центр держпраці»</p> <p>Навчання за програмою викладачів з охорони праці ВНЗ</p> <p>Посвідчення № 475-18-10 від 09.11.2018 р.</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Старший викладач Кафедра технологій та професійної освіти</p> <p>Кваліфікація викладача: Херсонський державний університет</p> <p>Спеціальність:Технологічна освіта.</p> <p>Кваліфікація: Вчитель технологій та креслення. Диплом: ХЕ 43548265 25.05.2012 р.</p> <p>Херсонський державний університет</p> <p>Спеціальність:Технологічна освіта.</p> <p>Кваліфікація: Викладач загально-технічних дисциплін і методики навчання технологій.</p> <p>Диплом: ХЕ 45122862, 14.06.2013 р.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 3,6 роки</p>
208222	Бесчасний Сергій Павлович	Доцент, який не має вченого звання доцента, кандидат наук			0	<p>Біологічна фізика</p> <p>1,2,3,8,10,13,16,17</p> <p>Базова освіта та наукова спеціальність відповідають дисципліні що викладається</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра біології людини та імунології,</p> <p>Кваліфікація викладача: Херсонський державний університет</p> <p>Спеціальність ПМСО. Біологія.</p>

						Кваліфікація: Викладач біології, вчитель географії, основ екології та основ економіки. Диплом: ХЕ № 36729085 24.06.2009 р. Кандидат біологічних наук Спеціальністю: 03.00.13 Фізіологія людини і тварин. ДК №023492 23.09.14 р. Тема: Механізми адаптації до стресу дітей 7-11 років викликаного вродженою сенсоневральною туговухістю. Стаж науково-педагогічної роботи: 7 років
35062	Мельник Руслана Петрівна	Доцент, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	Фармакогнозія 1,2,3,8,11,13,16 Базова освіта та наукова спеціальність відповідають дисципліні що викладається Наукові статті Мельник Р.П. Екологічна структура флори лікарських рослин Херсонщини, які застосовуються при лікуванні хвороб серцево-судинної системи / Р.П.Мельник, Т. Дудніченко// Метода: Зб. наук. пр. – Вип. “Magіstr”. – Херсон, 2003. – С. 34-37. Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра ботаніки Кваліфікація викладача: Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К. Крупської Спеціальність: Біологія та хімія. Кваліфікація: Вчитель біології та хімії. Диплом: ЛЗ № 009584 23.06.1995 р. Кандидат біологічних наук Спеціальність: 03.00.05 Ботаніка ДК № 013339 13.02.2002 р. Тема: Урбанofлора Миколаєва. Доцент кафедри ботаніки ДЦ № 010462 17.02.2005 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 20 років
356332	Зіміна Ольга Василівна	Викладач	Медичний	Диплом спеціаліста, Національний фармацевтичний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 092901 Промислова біотехнологія	8	Фармакологія Базова освіта відповідає дисципліні що викладається Досвід викладання дисципліни фармакологія у медичному коледжі 10 років
102847	Речицький Олександр Наумович	Доцент, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	Фармацевтична хімія 3,8,9,10, 13,14,17 Завідувач науково-дослідної лабораторії «Синтез біологічно активних речовин» 33 наукових праць присвячених синтезу і дослідженню фармакологічної та біологічної активності гетероциклічних сполук. Речицький А.Н. Синтез и фармакологическая активность 4-арил-1,4-дигидропиридинов с фторированными азотсодержащими заместителями в бензольном кольце /Л.М. Ягупольский, С.С. Шаваран, Б.М. Клебанов, И.И. Малетина. // Химико-фармацевтический журнал. – 1994. – № 11. – С. 28-31. Речицький, О. Н. Вплив пірокарбону та похідних піролопіримідинонів на фізико-хімічні характеристики лігандних форм гемоглобіну in vitro [Текст] / К. П. Дудок, Т. Г. Федорович, Т. Г. Дудок, О. Н. Речицький, В. А. Єресько, А. В. Шкавеляк, Н. О. Сибірна // Збірник Львівського національного університету Біологічні студії / ред. проф. Й. Царик та ін. – 2009. – т. 3, №2. – С. 23-34. Речицький, О. Н. Роль похідних піролопіримідинонів у регуляції фізико-хімічних характеристик гемоглобіну й активності окремих ферментів антиоксидантного захисту крові людей in vitro [Текст] / К. П. Дудок, Л. С. Старикович, О. Н. Речицький, А. В. Шкаволяк, Н. О. Сибірна // Збірник Львівського національного університету Біологічні студії / ред. проф. Й. Царик та ін. – 2012. – Вип.

						<p>60. – С. 126-136. Речицький О.Н. Вдосконалення фундаментальної підготовки майбутніх провізорів з хімічних дисциплін. / О.Н. Речицький, С.Ф. Решнова // Матеріали науково-практичної конференції "Сучасна фармація: історія, реалії та перспективи розвитку" (19-20 вересня 2019 р., Харків, Національний фармацевтичний університет) Харків: НФаУ, 2020. – Т. 2. – С. 356-358.</p> <p>Два методичні посібники з фармацевтичної хімії. Речицький, О. Н. Аналіз лікарських препаратів [Текст] : Лабораторний практикум. / О. Н. Речицький, С. Ф. Решнова, О. В. Сидоренко, С. Ю.Кот,В.А.Філіппова. – Херсон: ХДУ, 2017. – 84 с.</p> <p>Речицький О.Н. "Індивідуальні завдання з органічної, біологічної, аналітичної та фармацевтичної хімії для самостійної роботи студентів" для студентів спеціальності 226. Фармація, промислова фармація / О.Н. Речицький, С.Ф. Решнова, Т.А. Попович. -- Херсон: ФОП Вишемирський В.С., 2019. – 138 с.</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра хімії та фармації Кваліфікація викладача: Сімферопольський державний університет ім. М.В. Фрунзе. Спеціальність: Хімія. Кваліфікація: Хімік. Викладач хімії. Диплом: Г-II № 033718 з відзнакою 24.06.1978 р. Кандидат хімічних наук Спеціальність: 02.00.03 Органічна хімія. КН № 003257 24.06.1993 р. Тема: Похідні піридину та піримідину з флуоровмісними замісниками. Наукові керівники: доктор хімічних наук, професор Ягупольський Л.М., доктор медичних наук Клебанов Б. М. Доцент кафедри хімії АР № 005437 23.06.1997 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 32 роки</p>	
208687	Баєв Олексій Олександрович	Старший викладач			0	Аптечна технологія лікарських засобів	<p>2,14,16,17 Базова освіта та наукова спеціальність відповідають дисципліні що викладається Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра хімії та фармації Кафедра хімії та фармації Кваліфікація викладача: Національна фармацевтична академія України Спеціальність: Фармація. Кваліфікація: Провізор. Диплом: ХА № 12347042 23.06.2000 р. Кваліфікація: Магістр фармації. Диплом: ХА № 17503217 01.08.2001 р. Кандидат фармацевтичних наук. Спеціальності 15.00.02 Фармацевтична хімія та фармакогнозія. ДК № 040233 13.12.2016 р. Тема: Фармакогностичний аналіз трави настурції великої. TROPAEOLUMMAYUS L. Стаж науково-педагогічної роботи:3 роки</p>
356519	Межеріцький Сергій Миколайович	Доцент	Медичний	Диплом кандидата наук ДК 033672, виданий 25.02.2016	0	Клінічна фармація	Базова освіта та наукова спеціальність відповідають дисципліні що викладається
71168	Решнова Світлана Федорівна	Доцент, яка має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	Органічна та біологічна хімія	<p>3,9,12,13,17 Базова освіта, вчене звання та наукова спеціальність відповідають дисципліні що викладається</p> <p>Методичні посібники з органічної хімії. Основні дисципліни, що викладає на кафедрі органічна хімія та біологічна хімія</p>

							<p>(більше 30-ти років). Решнова, С.Ф. Лабораторний зошит з біологічної хімії: / С.Ф. Решнова, Ю.П. Кохановський. – Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2011. – 21 с. Решнова, С.Ф. Лабораторний зошит з органічної хімії: / С.Ф. Решнова, О.Н. Речицький. – Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2010. – 31 с. Речицький О.Н. Органічна хімія / О.Н. Речицький, С.Ф. Решнова. – Херсон: ХДУ, 2014. – т. 1. – 438 с. – т. 2. – 442 с. – т. 3. – 274 с. Речицький О.Н. “Індивідуальні завдання з органічної, біологічної, аналітичної та фармацевтичної хімії для самостійної роботи студентів” для студентів спеціальності 226. Фармація, промислова фармація / О.Н. Речицький, С.Ф. Решнова, Т.А. Попович. – Херсон: ФОП Вишемирський В.С., 2019. – 138 с. Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра хімії та фармації Інформація про кваліфікацію викладача: Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К. Крупської Спеціальність: ПМСО. Біологія і хімія. Кваліфікація: Вчитель біології і хімії. Диплом: КВ №795030 з відзнакою 22.06.1985 р. Спеціальність: 13.00.02 Теорія і методика навчання хімії. ДК №026338 11.11.2004 р. Тема: Методика використання пізнавальних задач з органічної хімії у професійно-педагогічній підготовці студентів. Доцент кафедри хімії 02ДУ №013099 15.06.2006 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 32 роки</p>
159548	Волкова Світлана Андріївна	Доцент, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	Загальна та неорганічна хімія	<p>13,15,18 Базова освіта та наукова спеціальність відповідають дисципліні що викладається Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра хімії та фармації Інформація про кваліфікацію викладача: Дніпропетровський державний університет Спеціальність: Хімія. Кваліфікація: Хімік. Викладач хімії. Диплом: С №365555 29.06.1963 р. Кандидат хімічних наук Спеціальність: 02.00.04 Фізична хімія. МХМ №011838, 29.10.1971 р. Тема: Про структуру систем, що містять амід, сіль та воду Доцент кафедри хімії ДЦ №031755 3.10.1979 р. Наукові інтереси: Сучасні ресурсозберігаючі технології та екологічні проблеми України і Херсонщини. Стаж науково-педагогічної роботи: 49 років</p>
176020	Коньков Аркадій Миколайович	Доцент, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	Гігієна у фармації та екологія	<p>3,9,10,13,15,17 Базова освіта та наукова спеціальність відповідають дисципліні що викладається Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра медицини та фізичної терапії Кваліфікація викладача: Таджикиський Державний Медичний Інститут ім. Абуалі ібн Сіно (Авіцени), Спеціальність: лікар. Диплом № 188537 з відзнакою Кандидат медичних наук Спеціальність: 14.00.29. Гематологія та переливання крові. МД № 003710, 24.06.1986, Тема: «Изучение хромосомных нарушений у больных острым лейкозом и хроническим миелолейкозом с помощью методики выявления поперечной исчерченности хромосом» Доцент ДЦ №088639 Стаж науково-педагогічної роботи: 42 роки</p>
310983	Лисенко Олена	Викладач			0	Загальна та	1,2,16

	Миколаївна				неорганічна хімія	Базова освіта та наукова спеціальність відповідають дисципліні що викладається Наукові статті присвячені синтезу та дослідженню біологічної активності гетероциклічних сполук Коновалова С.А. Взаимодействие N-арилсульфонилпроизводных 1,4-бензохинонмоноимина с ацетилацетоном / С. А. Коновалова, А. П. Авдеенко, Е. Н. Лысенко, В. В. Дьяконенко, С. В. Шишкина // Журнал органической химии. – 2016. – Т. 52, Вып. 4. – С. 529-536. Коновалова С. О. Синтез похідних піразолу / С. О. Коновалова, А. П. Авдеєнко, О. М. Лисенко // Вісник Львівського національного університету. – 2017. – Вип. 58, Ч. 2. – С. 286-291. Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра хімії та фармації Інформація про кваліфікацію викладача: Херсонський державний університет Спеціальність: Хімія* Кваліфікація: Хімік. Викладач хімії Аспірантура: Спеціальність: 02.00.03 Органічна хімія. Тема: Синтез полі- та гетероциклічних сполук на основі N-заміщених 1,4-бензохі-нонмоноімінів Стаж науково-педагогічної роботи: 1 рік
10888	Петрик Артем Миколайович	Старший викладач, кандидат наук			0	Історія України та української культури 2,3,18 Базова освіта та наукова спеціальність відповідають дисципліні що викладається Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра філософії та соціально-гуманітарних наук Інформація про кваліфікацію викладача: Херсонський державний університет Спеціальність: ПСМО. Історія. Кваліфікація: Викладач Історії, вчитель правознавства. Диплом: ХЕ № 27016905 26.06.2009 р. Кандидат історичних наук. Спеціальність: 07.00.06 Істориографія, джерелознавство та спеціальні історичні дисципліни. № 04030029.09.2016 р. Тема: Андрій Яковлів: інтелектуальна біографія. Стаж науково-педагогічної роботи: 11 років
206004	Олексенко Володимир Павлович	Декан			0	Українська мова (за професійним спрямуванням) 2,7,8,10,11,14,16,17 Базова освіта та наукова спеціальність відповідають дисципліні що викладається Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра української мови та соціолінгвістики Інформація про кваліфікацію викладача: Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н. К. Крупської Спеціальність: Українська мова та література. Кваліфікація: Вчитель української мови та літератури. Диплом: ЖВ-І № 120916 26.06.1982 р. Доктор філологічних наук. Спеціальність: 10.02.01 Українська мова. ДД № 002956 11.06.2003 р. Тема: Словотвірні категорії іменника. Професор кафедри української мови та соціолінгвістики. ПР № 003132 21.10.2004 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 34 роки
57545	Гриняк Ольга Олександрівна	Доцент, яка не має вченого звання доцента, кандидат наук			0	Іноземна мова 2,3,13,17 Базова освіта відповідають дисципліні що викладається Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра практики іноземних мов Інформація про кваліфікацію викладача: Херсонський державний університет Спеціальність: ПМСО. Мова та література (англійська). Кваліфікація: Викладач англійської мови та зарубіжної літератури,

						вчитель німецької мови. ХЕ №29239701 Кандидат філологічних наук. Спеціальність: 10.02.04 Германські мови. ДК № 062801 Тема: Імплікативний простір американської поезії ХХ століття: лінгвокогнітивний аспект. Стаж науково-педагогічної роботи: 10 років
141073	Близнюк Валерій Миколайович	Професор, який не має вченого звання професора, доктор наук			0	Основи наукових досліджень(у т.ч. виконання курсових робіт) 1,2,12,14,17 Базова освіта та наукова спеціальність відповідають дисципліні що викладається Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра хімії та фармації Інформація про кваліфікацію викладача: Київський ордена Леніна державний університет ім. Т.Г. Шевченка Спеціальність: Загальна фізика. Кваліфікація: Фізик. Молекулярна фізика. Викладач фізики. Диплом: В-1 № 533585 26.06.1978 р. Доктор хімічних наук Спеціальність: 02.00.06 Хімія високомолекулярних сполук. ДД №004063 15.12.2004 р. Тема: Надмолекулярна інженерія полімерних наноструктур. Стаж науково-педагогічної роботи: 8 років
306987	Кузьмич Людмила Василівна	Доцент			0	Вища математика і статистика 2,3,9,14,15,16,17 Базова освіта та наукова спеціальність відповідають дисципліні що викладається Структурний підрозділ, у якому працює викладач:Кафедра алгебри, геометрії та математичного аналізу Інформація про кваліфікацію викладача: Луцький педагогічний інститут ім. Л. Українки Спеціальність: Математика. Кваліфікація: Вчитель математики. Диплом Ю № 025523 30.06.1973 р. Кандидат педагогічних наук Спеціальність: 13.00.02 Теорія і методика навчання математики. ДК № 002268 Тема: Розвиток математики та методики її навчання на півдні України в кінці 19 - на початку 20 ст. Доцент кафедри математики ДЦ № 003233 Стаж науково-педагогічної роботи: 38 років
134486	Васильєва Наталія Олегівна	Доцент, яка не має вченого звання доцента, кандидат наук			0	Біологія з основами генетики 1,5,10,13,15,17 Базова освіта та наукова спеціальність відповідають дисципліні що викладається Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра медицини та фізичної терапії Інформація про кваліфікацію викладача: Херсонський державний університет Спеціальність: ПМСО. Біологія. Хімія. Кваліфікація: Викладач біології, вчитель хімії, валеології та основ екології. Диплом ХЕ № 34775407 з відзнакою20.06.2008 р. ДВНЗ Запорізький національний університет, Спеціальність: 7.01020302. Фізична реабілітація. Кваліфікація: Викладач фізичного виховання і спорту, фахівець з фізичної реабілітації. Диплом: 12 ДСК №241946 05.06.2012 р. Кандидат біологічних наук Спеціальність: 03.00.13 Фізіологія людини і тварин ДК №021046 03.04.2014р. Тема: Електрична активність та кровообіг головного мозку хлопчиків дошкільного віку з різними темпо-ритмічними характеристиками мовлення. Стаж науково-педагогічної роботи: 7 років
157591	Воробйова Алла Вікторівна	Доцент, яка не має вченого звання доцента, кандидат наук			0	Іноземна мова 2,9,10,13,14,17 Базова освіта відповідають дисципліні що викладається Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра практики іноземних мов Інформація про кваліфікацію викладача: Херсонський

						<p>державний педагогічний інститут ім.Н.К.Крупської, Спеціальність: російська мова та література, іноземна мова</p> <p>Кваліфікація: вчитель російської мови та літератури, англійської мови. Диплом КК № 006571, 24.06.1994 р.</p> <p>Херсонський державний університет, Спеціальність: педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська)</p> <p>Кваліфікація: викладач англійської мови та зарубіжної літератури. Диплом магістра АН №232728, 24.06.2008р. Кандидат педагогічних наук</p> <p>Спеціальність: 13.00.02 – Теорія та методика навчання (російська мова): ДК № 016231.</p> <p>Тема: «Формування риторичних умінь учнів основної школи на уроках російської мови у школах з російської мовою навчання»</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 19 роки</p>
154564	Вишневецька Людмила Василівна	Доцент, яка має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	<p>Загальна та неорганічна хімія</p> <p>2,8,10,12,13,14,17</p> <p>Базова освіта, вчене звання та наукова спеціальність відповідають дисципліні що викладається</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра хімії та фармації</p> <p>Інформація про кваліфікацію викладача: Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К. Крупської</p> <p>Спеціальність: Біологія і хімія. Кваліфікація: Вчитель біології і хімії. Диплом: Щ № 074191 26.06.1975 р. Кандидат педагогічних наук.</p> <p>Спеціальність: 13.00.02</p> <p>Методика викладання хімії КД № 73643 26.09.93 р.</p> <p>Тема: Екологічний аспект вивчення хімічних виробництв в середній школі. Доцент кафедри хімії ДЦ АР №2005436 23.06.1997 р.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 32 роки</p>
135497	Пилипчук Людмила Львівна	Доцент, яка має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	<p>Фізична та колоїдна хімія</p> <p>2,3,9,13,14,17</p> <p>Базова освіта та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра хімії та фармації</p> <p>Інформація про кваліфікацію викладача: Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К. Крупської.</p> <p>Спеціальність: Біологія та хімія. Кваліфікація: Вчитель біології та хімії. Диплом: ЛК №000242 26.06.1996 р.</p> <p>Кандидат біологічних наук. Спеціальність: 03.00.20</p> <p>Біотехнологія ДК №015584 3.04.2002 р. Тема: Рістрегулюючий та еліситорний вплив фукозозвмісних олігосахаринів на рослинні об'єкти в умовах in vitro. Доцент кафедри хімії 02 ДЦ № 012439 20.04.2006 р.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 18 років</p>
135497	Пилипчук Людмила Львівна	Доцент, яка має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	<p>Загальна та неорганічна хімія</p> <p>2,3,9,13,14,17</p> <p>Базова освіта та вчене звання відповідають дисципліні, що викладається</p> <p>Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра хімії та фармації</p> <p>Інформація про кваліфікацію викладача: Херсонський державний педагогічний інститут ім. Н.К. Крупської.</p> <p>Спеціальність: Біологія та хімія. Кваліфікація: Вчитель біології та хімії. Диплом: ЛК № 00024226.06.1996 р. Кандидат біологічних наук.</p> <p>Спеціальність: 03.00.20</p> <p>Біотехнологія ДК №015584 3.04.2002 р. Тема: Рістрегулюючий та еліситорний вплив фукозозвмісних олігосахаринів на рослинні об'єкти в умовах in vitro. Доцент кафедри хімії 02 ДЦ № 01243920.04.2006 р.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 18 років</p>

222082	Яковлева Світлана Дмитрівна	Завідувач кафедри, яка має вчене звання доцента, науковий ступінь доктора наук			0	Анатомія і фізіологія людини	1,2,3,8,10,11,12,13,14,17 Базова освіта та наукова спеціальність відповідають дисципліні, що викладається Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра корекційної освіти Інформація про кваліфікацію викладача: Івано-Франківський медичний інститут Спеціальність: Лікувальна справа; Кваліфікація: Лікар-лікувальник Диплом: ЖВ № 982615 20.06.81 р. Кандидат медичних наук Спеціальність: 14.01.11 Кардіологія. КД № 045273 02.10.1991 р. Тема: Нейрогуморальні і геодинамічні механізми використання магнітних полів у лікуванні хворих на початкових стадіях гіпертонічних хвороб. Доктор психологічних наук Спеціальність 19.00.08 Спеціальна психологія ДЦ № 005346 20.06.2002 р. Тема: Психофізіологічні засади організації навчальної діяльності дітей з вадами розвитку. Доцент кафедри дефектології та основ медицини. ДД № 004818 29.09.2015 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 20 років
99916	Горшкова Аліса Ігорівна	Викладач			0	Латинська мова	5,8,10,17 Базова освіта відповідає дисципліні, що викладається. Має право проводити практичні заняття з латинської мови для студентів I року навчання РВО Бакалавр на основі проходження навчального курсу (дисципліни) "Латинська мова". Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра готельно-ресторанного та туристичного бізнесу Інформація про кваліфікацію викладача: Херсонський державний університет Спеціальність: Мова і література (іспанська, англійська) Кваліфікація: Філолог. Вчитель мови (іспанської, англійської) та зарубіжної літератури. Диплом спеціаліста ХЕ № 46776235 Херсонський державний університет Спеціальність: Мова і література Кваліфікація: Філолог. Викладач мови (англійської) та зарубіжної літератури. Диплом магістра М 15 № 045450 Стаж науково-педагогічної роботи: 5 років
85716	Попович Тетяна Анатоліївна	Доцент, яка має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	Загальна та неорганічна хімія	Базова освіта та наукова спеціальність відповідають дисципліні що викладається Попович Т.А. Неорганічна хімія (частина 1): Практикум з неорганічної хімії для студентів денної, заочної та екстернатної форм навчання напряму підготовки Хімія* / Т.А. Попович. - Херсон: Гринь Д.С., 2013. - 210 с. Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра хімії та фармації Інформація про кваліфікацію викладача: Дніпропетровський державний університет Спеціальність: Хімія. Кваліфікація: Хімік. Викладач хімії. Диплом: РВ № 819427 27.06.1989 р. Кандидат технічних наук Спеціальність: 05.19.03 Технологія текстильних матеріалів. ДК №039133, 18 січня 2007 р. Тема: Підвищення ефективності пігментної технології при друкуванні текстильних матеріалів із целюлозних волокон. Доцент кафедри загальної та неорганічної хімії. 12ДЦ № 032358, 26.09.2012 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 14 років
70217	Гайдай Микола	Доцент, який має			0	Патологічна	1,4,8,9,16,17

	Іванович	вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			фізіологія	Базова освіта та наукова спеціальність відповідають дисципліні що викладається Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра біології людини та імунології Інформація про кваліфікацію викладача: Одеський медичний університет ім. М.І. Пирогова Спеціальність: Лікувальна справа. Кваліфікація: Лікар. Диплом: С №324211 29.06.1973 р Кандидат медичних наук Спеціальність: 03.00.13 Фізіологія людини і тварин. МД №013971 23.02.1982 р. Тема: Конвергенція ретикуло-, вестибуло- та руброспинальний вплив на нейронні елементи шийного відділу спинного мозку кішки. Доцент кафедри анатомії і фізіології людини і тварин Атестація ДЦ № 019578 22.02.1990 р Стаж науково-педагогічної роботи: 37 років
130605	Поліщук Ірина Євгенівна	Завідувач кафедри, який має вчене звання доцента, науковий ступінь кандидата наук			0	Філософія 8,9,10,13,15,18 Наукова спеціальність відповідають дисципліні що викладається Структурний підрозділ, у якому працює викладач: Кафедра філософії та соціально-гуманітарних наук Інформація про кваліфікацію викладача: Харківський інститут мистецтв Спеціальність: Фортепіано. Кваліфікація: Концертний виконавець, викладач, концертмейстер. Диплом: Б-1 № 582977 з відзнакою 24.05.1980 р. Кандидат філософських наук. Спеціальність: 09.00.01 Діалектичний та історичний матеріалізм. ФС № 010468 30.05.1990 р. Тема: Естетичне в способі життя. Доцент кафедри історії вітчизни та філософії. ДЦ № 003672 13.01.1993 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 38 років

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Організація та економіка у фармації</i>		
ПРЗ1, 2, 3, 7, 8 ПРУ 1, 2, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15 ПРА 1	Словесні (інформаційно-повідомлюючий, репродуктивний, пояснювальний)	Усна відповідь, письмова відповідь, тестування, екзамен
<i>Навчальна практика</i>		
ПРЗ 3,4, 6, 7, 8, 10, 13 ПРУ1, 2, 3, 5, 11, 14	Словесні (інформаційно-повідомлюючий, репродуктивний, пояснювальний, частково-пошуковий, спонукаючий), наочні (ілюстративний, використання мультимедіа), практичні (інструктивно-практичний, продуктивно-практичний, пошуковий)	Залік
<i>Виробнича практика</i>		
ПРЗ 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 13 ПРУ 1, 2, 3, 5, 11, 14	Словесні (інформаційно-повідомлюючий, репродуктивний, пояснювальний), наочні (ілюстративний), практичні (інструктивно-практичний)	Диференційований залік
<i>Підготовка до атестації та атестація здобувачів вищої освіти</i>		
ПРЗ 1, 3, 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 13	Словесні, практичні, наочні	Стандартний ліцензований тест (Крок1), екзамен
<i>Клінічна фармація</i>		
ПРЗ 1, 10, 11, 12 ПРУ 1, 17, 18	Словесні (інформаційно-повідомлюючий, репродуктивний, пояснювальний, спонукальний), практичні (інструктивно-практичний, продуктивно-практичний,)	Усна відповідь, письмова відповідь, тестування, екзамен
<i>Фармацевтична хімія</i>		
ПРЗ 3, 9, 12 ПРУ 1, 5, 8, 10, 15, 16, 18 ПРА 1	Словесні (інформаційно-повідомлюючий, репродуктивний, пояснювальний, частково-пошуковий, спонукаючий), наочні (ілюстративний, використання мультимедіа), практичні (інструктивно-практичний,	Усна відповідь, письмова відповідь, тестування, екзамен

	продуктивно-практичний, пошуковий)	
<i>Фармакологія</i>		
ПР36, 10, 11, 12 ПРУ 1, 8, 18 ПРА 1	Словесні (інформаційно-повідомлюючий, репродуктивний, пояснювальний), наочні (ілюстративний), практичні (інструктивно-практичний)	Усна відповідь, письмова відповідь, тестування, екзамен
<i>Фармакогнозія</i>		
ПР3 3, 4, 6 ПРУ 1, 8, 11, 15, 18 ПРА 1	Словесні (інформаційно-повідомлюючий, репродуктивний, пояснювальний), наочні (ілюстративний), практичні (інструктивно-практичний)	Усна відповідь, письмова відповідь, тестування, екзамен
<i>Безпека життєдіяльності, основи біоетики і біобезпеки</i>		
ПР31, 3, 13 ПРУ 1, 2 ПРА2	Словесні (інформаційно-повідомлюючий, репродуктивний, пояснювальний, частково-пошуковий, спонукаючий), практичні (інструктивно-практичний, продуктивно-практичний)	Усна відповідь, письмова відповідь, тестування, залік
<i>Аналітична хімія</i>		
ПР3 3, 12 ПРУ 1, 10, 15	Словесні (інформаційно-повідомлюючий, репродуктивний, пояснювальний, частково-пошуковий, спонукаючий, проблемний), наочні (ілюстративний), практичні (інструктивно-практичний, продуктивно-практичний, пошуковий)	Усна відповідь, письмова відповідь, тестування, диференційований залік
<i>Основи наукових досліджень(у т.ч. виконання курсових робіт)</i>		
ПР31 ПРУ1, 3, 5 ПРК1	Словесні (інформаційно-повідомлюючий, репродуктивний, пояснювальний, частково-пошуковий, спонукаючий), наочні (ілюстративний)	Усна відповідь, письмова відповідь, тестування, диференційований залік
<i>Українська мова (за професійним спрямуванням)</i>		
ПР3 1, 2 ПРУ1, 4 ПРК1	Словесні (інформаційно-повідомлюючий, репродуктивний, пояснювальний, частково-пошуковий, спонукаючий)	Усна відповідь, письмова відповідь, тестування, екзамен
<i>Філософія</i>		
ПР31 ПРУ1	ПР31 ПРУ1 Словесні (інформаційно-повідомлюючий, репродуктивний, пояснювальний, частково-пошуковий, спонукаючий)	Усна відповідь, письмова відповідь, тестування, екзамен
<i>Менеджмент та маркетинг у фармації</i>		
ПР3 1, 2, 3, 7, 8 ПРУ1, 2, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14 ПРА 1	ПР3 1, 2, 3, 7, 8 ПРУ1, 2, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 14 ПРА 1 Словесні (інформаційно-повідомлюючий, репродуктивний, пояснювальний)	Усна відповідь, письмова відповідь, тестування, диференційований залік
<i>Технологія ліків</i>		
ПР34, 5, 9, 13 ПРУ 1, 7, 16, 18 ПРА 1,2	Словесні (інформаційно-повідомлюючий, репродуктивний, пояснювальний), практичні (інструктивно-практичний)	Усна відповідь, письмова відповідь, тестування, екзамен
<i>Гігієна у фармації та екологія</i>		
ПР31, 9, 13 ПРУ 1, 5, 16, 18 ПРА 1, 2 ПР31, 3, 4, 5, 13 ПРУ1, 16 ПРА2	Словесні (інформаційно-повідомлюючий, репродуктивно-алгоритмічний, пояснювальний), практичні (інструктивно-практичний)	Усна відповідь, письмова відповідь, тестування, залік
<i>Загальна та неорганічна хімія</i>		
ПРУ1, 16	Словесні (інформаційно-повідомлюючий, репродуктивний, пояснювальний, частково-пошуковий, спонукаючий, проблемний), наочні (ілюстративний), практичні (інструктивно-практичний, продуктивно-практичний)	Усна відповідь, письмова відповідь, тестування, екзамен
<i>Латинська мова</i>		
ПР32 ПРУ1, 4	Словесні (інформаційно-повідомлюючий, репродуктивний, пояснювальний, частково-пошуковий)	Усна відповідь, письмова відповідь, тестування, залік
<i>Анатомія і фізіологія людини</i>		
ПРУ1, 17	Словесні (інформаційно-повідомлюючий, репродуктивний, пояснювальний, частково-пошуковий, спонукаючий), наочні (ілюстративний, використання мультимедіа), практичні (інструктивно-практичний, продуктивно-практичний)	Усна відповідь, письмова відповідь, тестування, екзамен
<i>Вища математика і статистика</i>		
ПРУ1, 10	Словесні (інформаційно-повідомлюючий, репродуктивно-алгоритмічний, пояснювальний,	Усна відповідь, письмова відповідь, тестування, диференційований

	частково-пошуковий, спонукаючий)	
<i>Іноземна мова</i>		
ПРЗ1, 2 ПРУ1, 4 ПРК1 ПРА1	Словесні (інформаційно-повідомлюючий, репродуктивний, пояснювальний, частково-пошуковий, спонукаючий)	Усна відповідь, письмова відповідь, тестування, екзамен
<i>Біологічна фізика</i>		
ПРУ 1, 16	Словесні (інформаційно-повідомлюючий, репродуктивний, пояснювальний, частково-пошуковий, спонукаючий), наочні (ілюстративний, використання мультимедіа), практичні (інструктивно-практичний, продуктивно-практичний)	Усна відповідь, письмова відповідь, тестування, диференційований залік
<i>Фармацевтична ботаніка</i>		
ПРЗ 3, 4, 6 ПРУ 1, 11, 15, 18 ПРА 1	Словесні (інформаційно-повідомлюючий, репродуктивний, пояснювальний, частково-пошуковий, спонукаючий), наочні (ілюстративний, використання мультимедіа), практичні (інструктивно-практичний, продуктивно-практичний)	Усна відповідь, письмова відповідь, тестування, диференційований залік
<i>Органічна та біологічна хімія</i>		
ПРУ1, 16	Словесні (інформаційно-повідомлюючий, репродуктивний, пояснювальний, частково-пошуковий, спонукаючий, проблемний), наочні (ілюстративний), практичні (інструктивно-практичний, продуктивно-практичний, пошуковий)	Усна відповідь, письмова відповідь, тестування, екзамен
<i>Фізична та колоїдна хімія</i>		
ПРУ1	Словесні (інформаційно-повідомлюючий, репродуктивний, пояснювальний, частково-пошуковий, спонукаючий, проблемний), наочні (ілюстративний, використання мультимедіа), практичні (інструктивно-практичний, продуктивно-практичний, дослідницький)	Усна відповідь, письмова відповідь, тестування, екзамен
<i>Патологічна фізіологія</i>		
ПРЗ10, 12 ПРУ1	Словесні (інформаційно-повідомлюючий, репродуктивний, пояснювальний, частково-пошуковий, спонукаючий), наочні (ілюстративний, використання мультимедіа), практичні (інструктивно-практичний, продуктивно-практичний, дослідницький)	Усна відповідь, письмова відповідь, тестування, диференційований залік
<i>Біологія з основами генетики</i>		
ПРУ1	Словесні (інформаційно-повідомлюючий, репродуктивний, пояснювальний, частково-пошуковий, спонукаючий, проблемний), наочні (ілюстративний, використання мультимедіа), практичні (інструктивно-практичний, продуктивно-практичний)	Усна відповідь, письмова відповідь, тестування, диференційований залік
<i>Історія України та української культури</i>		
ПРЗ1, 2 ПРУ1, 4 ПРК2	Словесні (інформаційно-повідомлюючий, репродуктивний, пояснювальний, частково-пошуковий, спонукаючий)	Усна відповідь, письмова відповідь, тестування, диференційований залік
<i>Аптечна технологія лікарських засобів</i>		
ПРЗ4, 5, 9, 11 ПРУ1, 5, 6, 7, 8, 15, 16, 18 ПРА 1, 2	Словесні (інформаційно-повідомлюючий, репродуктивний, пояснювальний), практичні (інструктивно-практичний)	Усна відповідь, письмова відповідь, тестування, екзамен
<i>Мікробіологія з основами імунології</i>		
ПРЗ1 ПРУ 1	Словесні (інформаційно-повідомлюючий, репродуктивний, пояснювальний, частково-пошуковий, спонукаючий), наочні (ілюстративний), практичні (інструктивно-практичний, продуктивно-практичний)	Усна відповідь, письмова відповідь, тестування, залік